



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone
“don Peppino Diana”
Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e la Ristorazione
sede di Colle Sannita*

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe V BS – anno scolastico 2019/2020

(art. 5, DPR 323/98)

30 maggio 2020

Sommario

| | |
|---|-----------|
| Presentazione della classe | 1 |
| <i>Introduzione</i> | <i>1</i> |
| <i>Evoluzione della classe</i> | <i>3</i> |
| <i>Debiti formativi</i> | <i>4</i> |
| <i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i> | <i>4</i> |
| Percorso di apprendimento | 5 |
| <i>Continuità didattica</i> | <i>5</i> |
| <i>Competenze</i> | <i>6</i> |
| <i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Materiali e strumenti</i> | <i>7</i> |
| <i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i> | <i>8</i> |
| Attività extracurricolari nel triennio | 9 |
| PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento..... | 10 |
| <i>Quadro generale dei percorsi PCTO svolti dalla classe V BS nel triennio</i> | <i>11</i> |
| Testi di Lingua e Letteratura italiana analizzati nel corso dell'anno scolastico | 12 |
| Scheda delle tematiche trasversali e delle attività di Cittadinanza e Costituzione | 13 |
| <i>Macroaree – Tematiche multidisciplinari.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Cittadinanza e Costituzione.....</i> | <i>15</i> |
| Schede consuntive per singole discipline | 16 |
| <i>Lingua e Letteratura italiana.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Lingua inglese.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Lingua francese</i> | <i>21</i> |
| <i>Matematica.....</i> | <i>23</i> |
| <i>Storia</i> | <i>25</i> |
| <i>Scienza e cultura dell'alimentazione</i> | <i>27</i> |
| <i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva.....</i> | <i>29</i> |
| <i>Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita</i> | <i>31</i> |
| <i>Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina</i> | <i>33</i> |
| <i>Scienze motorie</i> | <i>35</i> |
| <i>Religione.....</i> | <i>37</i> |
| Criteri di valutazione..... | 39 |
| <i>Valutazione didattica in presenza</i> | <i>39</i> |
| <i>Valutazione didattica a distanza.....</i> | <i>44</i> |
| <i>Griglia per la valutazione della condotta</i> | <i>49</i> |
| Attività di preparazione all'esame di stato | 50 |
| Allegati e documenti a disposizione della commissione..... | 51 |

Presentazione della classe

Introduzione

L'indirizzo professionale per i servizi alberghieri e la ristorazione, nella struttura specifica del nostro istituto, presenta due articolazioni, ovvero Enogastronomia e Servizi di sala e di vendita, in base alle quali il profilo educativo viene orientato e declinato. Attraverso l'articolazione "Servizi di sala e di vendita", riguardante la classe V BS in oggetto, gli studenti acquisiscono competenze che permettono loro di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche, per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti della tradizione tipica locale, interagendo con il cliente, per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento prima di tutto culturale.

La V BS – Articolazione Servizi di Sala e Vendita è composta da 13 alunni, 8 maschi e 5 femmine: la parte più consistente del gruppo classe proviene dalle zone interne delle comunità montane dell'Alto Tammaro e del Fortore, mentre alcuni risiedono in comuni meno distanti dal capoluogo sannita (Fragneto Monforte, Pontelandolfo, Casalduni). Hanno frequentato tutti questo istituto dalla classe prima, ad eccezione di tre alunni: il primo proviene dall'Istituto Palmieri-Rampone-Polo, Indirizzo Tecnico-Economico, e si è iscritto alla classe seconda del nostro istituto; un altro studente proviene dall'Istituto Tecnico Economico di Circello e anch'egli ha iniziato il proprio percorso professionalizzante dalla classe seconda; il terzo ha frequentato il primo biennio presso l'Istituto Tecnico Guglielmo Marconi di Campobasso, Settore Tecnologico ad Indirizzo Chimico, e si è iscritto alla classe terza-articolazione sala e vendita del nostro istituto. Il passaggio dei tre studenti dalle scuole di provenienza alla nostra è avvenuto a seguito del superamento degli esami integrativi sulle discipline caratterizzanti e su quelle non presenti nel proprio curriculum scolastico.

Nella classe sono inoltre presenti due alunni diversamente abili, per i quali sono stati predisposti e realizzati degli specifici Piani Educativi Individualizzati; pertanto la prova d'esame, per ognuno di loro, terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma per l'alunno che ha seguito un programma per obiettivi minimi e dell'attestato di credito formativo per l'alunno che ha seguito un programma differenziato. Sono allegate al Documento del Consiglio di Classe le relazioni dettagliate dei casi in oggetto con la descrizione degli specifici percorsi svolti e delle modalità di effettuazione della prova d'esame.

La classe si presenta, dal punto di vista del proprio percorso formativo, sostanzialmente omogenea, sia tra le varie individualità sia per quanto riguarda i risultati dei singoli nelle diverse discipline: due alunni presentano un livello medio di competenze in uscita, sostanzialmente nella totalità dei vari assi; la maggior parte del gruppo classe, invece, ha raggiunto esclusivamente il livello minimo nella valutazione delle competenze, a causa delle notevoli lacune nella strumentalità di base, evidenziate già all'inizio del percorso triennale, soprattutto nell'area scientifica e nell'asse dei linguaggi. È però opportuno segnalare che, rispetto agli innumerevoli e profondi scoperti formativi messi in luce all'inizio del triennio, la totalità degli alunni ha mostrato alcuni miglioramenti, anche se non riferiti a tutte le discipline, raggiungendo obiettivi di conoscenza e livelli di competenza, seppur minimi, comunque superiori a quelli evidenziati in entrata.

Dal punto di vista comportamentale, nel corso del triennio, non sono state evidenziate straordinarie problematiche: gli studenti hanno sempre mostrato una discreta – sporadicamente incostante – predisposizione al dialogo educativo, partecipando non di rado alle attività extracurricolari, ai progetti e alle manifestazioni promosse o organizzate dall'Istituto, dimostrando inoltre apprezzabili capacità organizzative e di interazione sociale. Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe, inoltre, sono state sempre caratterizzate dal reciproco rispetto tra gli allievi.

Le ultime settimane del percorso scolastico della classe sono state caratterizzate dall'isolamento forzato, a causa dell'emergenza epidemiologica che ha colpito il Paese, nonché dall'introduzione della didattica a distanza. La maggior parte degli alunni ha messo in evidenza sentimenti ed emozioni contrastanti rispetto alla situazione attuale e, nello specifico, alla didattica a distanza; quasi tutti, però, rispetto ad una iniziale perplessità sul metodo e il contesto, hanno confermato l'approccio positivo e propositivo rispetto alla nuova metodologia, grazie alla quale hanno potuto mantenere contatto con l'ambiente scuola, i docenti e i propri compagni. Le difficoltà incontrate sono state poche e tutte riferite al primo periodo, quello probabilmente più incerto e caotico: la totalità del gruppo classe non ha infatti evidenziato grosse problematiche reiterate nel tempo. Gli studenti hanno inoltre mantenuto alta l'attenzione rispetto alle discipline oggetto d'esame, disertando raramente gli appuntamenti on line, partecipando con assiduità alle attività sincrone e svolgendo con puntualità le verifiche formative o i compiti specifici consegnati loro in modalità asincrona.

Elenco alunni

| | alunno | provenienza |
|-----------|---------|--------------|
| 1 | omissis | IV BS |
| 2 | omissis | IV BS |
| 3 | omissis | IV BS |
| 4 | omissis | IV BS |
| 5 | omissis | IV BS |
| 6 | omissis | IV BS |
| 7 | omissis | IV BS |
| 8 | omissis | IV BS |
| 9 | omissis | IV BS |
| 10 | omissis | IV BS |
| 11 | omissis | IV BS |
| 12 | omissis | IV BS |
| 13 | omissis | IV BS |

Evoluzione della classe

| | terza | quarta | quinta |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Iscritti | 18 | 18 | 13 |
| Provenienti da altra sezione | - | - | - |
| Provenienti da altro istituto | 1 | - | - |
| Ritirati | - | 2 | - |
| Trasferiti | - | - | - |
| Promossi | 14 | 10 | - |
| Sospensione di giudizio | 4 | 3 | - |
| Non promossi | - | 3 | - |
| Prima lingua straniera | Inglese | Inglese | Inglese |
| Seconda lingua straniera | Francese | Francese | Francese |

Debiti formativi

| debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio | | |
|---|--------------|------------------------------|
| MATERIE | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 1 |
| Lingua Inglese | - | 1 |
| Matematica | 2 | - |
| Storia | 1 | 1 |
| Scienza e Cultura dell'Alimentazione | 1 | 2 |
| debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico | | |
| materie | attribuiti | superati |
| Lingua e Letteratura italiana | 8 | 5 |
| Lingua Inglese | 3 | 2 |
| Lingua Francese | 1 | 1 |
| Matematica | 1 | DATO NON DISPONIBILE* |
| Storia | 6 | 0 |
| Scienza e Cultura dell'Alimentazione | 6 | 3 |
| Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva | 2 | 2 |
| Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina | 6 | DATO NON DISPONIBILE* |

* A causa dell'emergenza epidemiologica, molte verifiche di recupero, in programma nel nostro istituto dal 24 febbraio al 13 marzo, non sono state effettuate.

Criteri per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo, tutti della durata di 15 ore.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Pausa didattica
- Interventi di recupero in itinere

Percorso di apprendimento

Continuità didattica

| disciplina | docente ultimo anno | status | 3° | 4° |
|--|---------------------|-----------|----|----|
| Lingua e Letteratura italiana | Antonio De Rienzo | Titolare | sì | sì |
| Lingua inglese | Vincenzo Iannone | Titolare | no | no |
| Lingua francese | Carla Cavoto | Titolare | sì | sì |
| Matematica | Elio Nisco | Titolare | no | no |
| Storia | Antonio De Rienzo | Titolare | sì | sì |
| Scienza e cultura dell'alimentazione | Amalia Meoli | Titolare | no | sì |
| Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva | Pasquale De Cicco | Assegnato | no | no |
| Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita | Luigi Aragosa | Titolare | no | no |
| Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina* | Filomena Siciliano | Titolare | - | sì |
| Scienze motorie | Gaetano Leoni | Titolare | no | no |
| Religione | Paolo Moretti | Titolare | no | no |
| Sostegno | Filiberto Di Carlo | Titolare | sì | sì |
| Sostegno | Pietro Meola | Assegnato | no | no |
| Sostegno | Maria Rosaria Tosto | Titolare | sì | no |
| Sostegno | Prima Verzino | Titolare | sì | sì |

* La disciplina Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina non è prevista nel quadro orario della classe terza dell'articolazione Servizi di sala e vendita.

Competenze

| COMPETENZE CHIAVE | CAPACITA' DA CONSEGUIRE | Livello raggiunto in percentuale di alunni | | |
|--|---|--|-------------|------------|
| | | Minimo | Medio | Alto |
| Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione | 77 % | 23 % | 0 % |
| Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. | 70 % | 30 % | 0 % |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti | 85 % | 15 % | 0 % |

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

| | |
|---|---|
| Interazione alunno-docente | Lezione frontale |
| | Lezione dialogata |
| | Esercitazioni individuali e di gruppo |
| | Correzione degli esercizi assegnati per compito |
| | Metodo induttivo |
| | Metodo deduttivo |
| | Lavoro di gruppo |
| | Attività individualizzate |
| | Brainstorming |
| | Problem Solving |
| | Flipped classroom |
| | Attività di laboratorio |
| | Apprendimento metacognitivo |
| | Giochi sportivi di squadra |
| Didattica a Distanza | |
| Lavoro di gruppo | Elaborazioni tesine e mappe concettuali Attività laboratoriali |
| Attività di recupero | I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo) |
| Attività di sostegno e integrazione | Durante le ore curricolari |
| Attività di potenziamento e ampliamento | Vedasi sez. "Attività extracurricolari nel triennio" |

Materiali e strumenti

| |
|---|
| Libro di testo |
| Altri libri |
| Giornali |
| Dispense |
| Fotocopie |
| lettore DVD |
| LIM |
| Software |
| Visite guidate e viaggio d'istruzione |
| Incontri con esperti |
| Laboratorio multimediale |
| Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

| | |
|--|--|
| Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie) | Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal PTOF. |
| Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento | Rubriche di valutazione |
| | Pagelle |
| Strumenti per la verifica | Correzione di compiti svolti a casa |
| | Interrogazioni |
| | Test |
| | Questionari |
| | Relazioni |
| | Presentazione di una lezione |
| | Prove strutturate |
| | Prove scritte relative alla disciplina |
| | Prove scritte relative alle U.d.A. |
| | Simulazioni prove Esame di Stato |
| | Prove pratiche |
| | Attività laboratoriali |
| Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) individuale e di gruppo | |

Attività extracurricolari nel triennio

| tipologia | oggetto | luogo | durata |
|---|---|--|----------|
| Visite guidate/ Visite aziendali | Strutture ricettive: visita e stage aziendale. | Ischia | 6 gg |
| | Viaggio di istruzione in Toscana: Firenze, Pisa, Siena, Lucca e San Gimignano. | Toscana | 5 gg |
| Manifestazioni culturali ed eventi | <i>Progetto Camper: questo non è amore</i> – Progetto promosso dalla Polizia di Stato contro la violenza di genere. | Sede | 1 g |
| | <i>“Le rose di Ravensbrück – Memorie di un lager femminile”</i> : manifestazione in collaborazione con l’ANPI e l’ANED. | ITE di Circello | 3 h |
| | <i>GAM GAM – storie nei campi di concentramento</i> , a cura dell’Associazione Teatrale “Attori x caso”. | Centro di Aggregazione (Colle Sannita) | 3 h |
| | Droga e tossicodipendenza: incontro con la Polizia di Stato. | Centro di Aggregazione (Colle Sannita) | 2 h |
| | Lotta al bullismo e al cyber-bullismo: incontri con la Polizia Postale. | Sede | 2 h |
| | Organizzazione e partecipazione alle giornate di OPEN DAY e accoglienza scuole medie (2018, 2019 e 2020). | Sede | 6 gg |
| Attività di ampliamento del curriculum – Progetti multidisciplinari | Progetto <i>Simposio</i> : partecipazione ad eventi e manifestazioni sul territorio (Sagra del fungo porcino di Castelpagano, Festa del torrone di San Marco dei Cavoti, Carnevale collese ecc.). | Alto Tammaro – Fortore | Triennio |
| | PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-801 <i>Hashtag “Io al centro”</i> per l’inclusione e la lotta al disagio: modulo “Giovani Maitres al lavoro”. | Sede | 30 h |
| | PON 10.6.6A-FSEPON-CA-2017-130 <i>Obiettivo lavoro: la filiera dell’olio EVO</i> per il potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro: modulo “Manager di sala”. | Alto Tammaro – Fortore | 120 h |
| | PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-333 <i>Proviamoci!</i> per il potenziamento delle competenze di base: modulo “L’italiano, che passione!”. | Sede | 30 h |
| | Progetto multidisciplinare <i>Le stagioni: percorsi di gusto, arte e benessere</i> (Scienza dell’alimentazione, Lab. Sala, Lab. Cucina). | Colle Sannita (Sede e Municipio) | 1 g |
| | Giornata dello sport (2018 e 2019). | Colle Sannita | 1 g |
| | Cogestione 2017 e 2018: incontro con figure professionali del mondo della ristorazione. | Sede | 3 gg |
| | Cogestione 2019: torneo sportivo con le classi di tutto l’Istituto Don Peppino Diana (Morcone-Colle-Circello). | Tensostruttura – Colle Sannita | 1 g |

PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'IPSAR di Colle Sannita ha impostato i percorsi di PCTO sulla base di un progetto triennale di Istituto, in armonia con la didattica curriculare e lo specifico indirizzo di studi. I diversi percorsi hanno permesso agli studenti di conoscere e sperimentare diverse realtà esterne alla scuola.

In un contesto non formale, gli studenti hanno potuto sviluppare le molteplici competenze specifiche della formazione professionale alberghiera, ma anche e soprattutto quelle competenze trasversali di carattere organizzativo, relazionale e creativo. Essi si sono confrontati, oltre che con temi di studio, con responsabilità civiche, con problemi di sicurezza, di comunicazione e di orientamento. Tutti gli studenti hanno ricevuto la formazione sulla sicurezza.

Le attività si sono svolte in orario curriculare e non curriculare, alcune hanno coinvolto l'intero gruppo classe, altre sono state scelte individualmente tra le varie proposte della scuola. Gli studenti sono stati seguiti da un tutor interno e da un tutor esterno per ciascuna attività. Al termine di ciascuna attività è stata effettuata, attraverso un'apposita scheda, la valutazione delle competenze. I Consigli di Classe hanno tenuto conto negli scrutini finali dei risultati ottenuti dagli studenti nello svolgimento delle attività.

La valutazione pertanto ha contribuito alla formulazione del voto di profitto nelle discipline coinvolte e alla formulazione del voto di comportamento. Tutti gli studenti hanno raggiunto o superato il monte ore minimo complessivo previsto dalla normativa di 210 ore.

Le situazioni individuali sono indicate in dettaglio nella documentazione in possesso della scuola.

In allegato viene fornito attestato relativo ai percorsi di alternanza scuola-lavoro effettuati dai singoli alunni con il relativo numero di ore conseguito.

Quadro generale dei percorsi PCTO svolti dalla classe V BS nel triennio

| Anno Scolastico 2017-18 | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Struttura ospitante | Sede Attività | Tipo di esperienza | Attività gruppo classe | Attività individuale | Tutor scolastico | Ore previste |
| Strutture ristorative del territorio | Comuni di Beneventoe Campobasso | Progetto “ <i>Lavorare in sala e al bar</i> ”, Formazione in ambito ristorativo | X | | Zaccari Michelina | 140 |
| I.I.S. “Don Peppino Diana” IPSAR Colle Sannita | IPSAR Colle Sannita | Formazione relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro (ex D.Lgs. 81/2008) | X | | Zaccari Michelina | 4 |
| Strutture alberghiere | Ischia | Attività di servizio ai tavoli in sala | X | | Zaccari Michelina | 40 |
| Azienda Agrituristica “Di Fiore”- Morcone, Ristorante “Ca del Re” Colle Sannita | Morcone Circello | PON ASL “Pon Manager di sala” | | X | Cavoto Carla | 120 |
| I.I.S. “Don Peppino Diana” IPSAR Colle Sannita | IPSAR Colle Sannita | Pon “Giovani maitres al lavoro” | | X | Zaccari Michelina | 30 |
| Comuni di Castelpagano San Marco dei Cavoti Colle Sannita | Castelpagano San Marco dei Cavoti Colle Sannita | Sagra del Fungo Porcino- Festa del Torrione Carnevale a Colle Sannita | X | | De Corso Antonio | 36 |
| Anno Scolastico 2018-19 | | | | | | |
| Strutture ristorative del territorio | Comuni di Benevento e Campobasso | Progetto “ <i>Lavorare in sala e al bar</i> ”, Formazione in ambito ristorativo | X | | Tremonte Angela | 120 |
| I.I.S. “Don Peppino Diana” IPSAR Colle Sannita | IPSAR Colle Sannita | Formazione relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro (ex D.Lgs. 81/2008) | X | | Tremonte Angela | 4 |
| Unimol | Campobasso | Attività di orientamento post diploma. Agri-for-food-Unimol | X | | Tremonte Angela | 15 |
| Anno Scolastico 2019-20 | | | | | | |
| Salone dello studente-Roma | Roma | Attività di orientamento post diploma. Salone dello studente-Roma | X | | De Rienzo Antonio | 8 |

Testi di Lingua e Letteratura italiana analizzati nel corso dell'anno scolastico**Autori e Testi**

- Giacomo Leopardi:
 - A Silvia, *Canti (canti pisano-recanatesi)*
 - Il passero solitario, *Canti (canti pisano-recanatesi)*
- Giovanni Verga:
 - Fantasticheria, *Vita dei Campi*
 - Prefazione al Ciclo dei Vinti, *I Malavoglia*
 - La famiglia Toscano, dal cap. 1 de *I Malavoglia*
- Giovanni Pascoli:
 - X agosto, *Myricae*
 - Novembre, *Myricae*
 - La mia sera, *Canti di Castelvecchio*
 - Il gelsomino notturno, *Canti di Castelvecchio*
- Gabriele D'Annunzio:
 - I pastori, *Alcyone*
- Giuseppe Ungaretti:
 - San Martino del Carso, *L'Allegria*
 - Veglia, *L'Allegria*
 - Soldati, *L'Allegria*
 - Non gridate più, *Il Dolore*

Scheda delle tematiche trasversali attinenti alle macroaree delle singole discipline e alle attività di Cittadinanza e Costituzione

| Tematiche trasversali | Discipline coinvolte |
|----------------------------|--|
| Salute e benessere | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| | Scienze motorie |
| | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| | Lingua Inglese |
| | Lingua Francese |
| | Lingua e Letteratura italiana |
| | Storia |
| La sicurezza | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| | Scienze motorie |
| | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| | Lingua Inglese |
| | Lingua Francese |
| | Lingua e Letteratura italiana |
| | Storia |
| Natura e territorio | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| | Scienze motorie |
| | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| | Lingua Inglese |
| | Lingua Francese |
| | Lingua e Letteratura italiana |
| | Storia |
| La qualità | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| | Scienze motorie |

| | |
|------------------|--|
| | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| | Lingua Inglese |
| | Lingua Francese |
| | Storia |
| Il lavoro | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| | Scienze motorie |
| | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| | Lingua Inglese |
| | Lingua Francese |
| | Lingua e Letteratura italiana |

Cittadinanza e Costituzione

| Ambiti | Tematiche |
|--|--|
| Macroargomenti multidisciplinari | <u>SICUREZZA E LAVORO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • le norme sulla sicurezza del lavoro • la sicurezza nei luoghi di lavoro |
| | <u>SICUREZZA ALIMENTARE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • le norme di igiene alimentare e quelle relative alla tutela del consumatore • le norme sulla sicurezza alimentare |
| | <u>LA COSTITUZIONE ITALIANA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e doveri dei cittadini • diritto all'istruzione • libertà fondamentali • diritto alla salute |
| Progetti – Attività extracurricolari – Incontri | <i>Progetto Camper: questo non è amore</i> – Progetto della Polizia di Stato contro la violenza di genere. |
| | Incontro con la Polizia Postale sulla lotta al bullismo e al cyberbullismo: riconoscere e combattere il bullismo; i social network e la tutela della propria privacy. |
| | Droga e tossicodipendenza: incontro e dibattito con la Polizia di Stato. |

Schede consuntive delle singole discipline

Lingua e Letteratura italiana

Docente: Antonio De Rienzo

Libro di testo: Paolo Di Sacco, *La scoperta della Letteratura – Edizione Blu – volume 3*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali. ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le linee evolutive essenziali della letteratura italiana da Giacomo Leopardi agli autori del Novecento. ✓ Conoscere i vari autori in relazione al contesto storico-culturale, alla biografia, alle opere, alla poetica, alla ideologia e alle scelte stilistiche di ognuno. ✓ Conoscere i passi antologici tratti dalle principali opere. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Giacomo Leopardi • Il Verismo e Giovanni Verga • Il Decadentismo e la poesia italiana tra Ottocento e Novecento: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio | <ul style="list-style-type: none"> • La poesia italiana del Novecento: l'esperienza di Giuseppe Ungaretti |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | X | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input checked="" type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Lingua Inglese

Docente: Vincenzo Iannone

Libro di testo: Catrin Elen Morris – “Well Done! Service” - ELI

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a socializzare ed interagire con coetanei e adulti ✓ Simulare un’esperienza di vita reale (personale e lavorativa) ✓ Leggere e individuare i punti salienti di un testo tecnico e settoriale ✓ Esporre oralmente e in modo semplice ed essenziale gli argomenti studiati |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il lessico e la fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale e personale, di studio e di lavoro |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Communication: personal topics • Communication: ordering and taking orders at a caffè/bar and a restaurant • Communication: asking for and paying the bill | <ul style="list-style-type: none"> • Wine • Beer • Healthy lifestyles • Safety |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | | X | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input checked="" type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
|---|---|

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte/di realtà | | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Lingua Francese

Docente: Carla Cavoto

Libro di testo: Christine Duvallier “**Gourmet. Service.**” ELI

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere in maniera analitica testi sia orali che scritti relativi al settore specifico dell’indirizzo. ✓ Sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione su argomenti generali e specifici del settore d’indirizzo. ✓ Produrre testi scritti e orali finalizzati ad usi diversi. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli pragmatico testuale, semantico-lessicale e morfo-sintattico. ✓ Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà francese e la micro lingua legata al francese della ristorazione. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|---|
| <p>-Les Menus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conception du menu - Les types de menus - Comprendre un menu - Les repas principaux des français <p>Santé e Sécurité :</p> <p>L’HACCP</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les sept principes de l’HACCP -La maitrise des points critiques - L’hygiène <p>Les boissons :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le vin et le service -Les régions vinicoles françaises -Les vins et leurs appellation -Le Champagne -Les eaux-de-vie (Cognac) -Les liqueurs (Cointreau, Grand Marnier) -Les cocktails <p>L’alimentation et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les troubles alimentaires: Anorexie,boulimie et obesité <p>Postuler à un emploi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le personnel d’un restaurant : Les métiers de la restauration - Comment devenir directeur de la restauration -Comment devenir barman,serveur et sommelier | <p>La qualité des produits alimentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le Bio et les aliments biologiques -Les labels de Qualité <p>- Révision des boissons :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le Champagne -L’art de la Champagnisation -Les eaux-de-vie : -Le Calvados <p>Révision de L’alimentation et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Pyramide alimentaire <p>Postuler à un emploi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le CV |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | | X | | |
| Conoscenze | | | X | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|--|
| - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Matematica

Docente: Elio Nisco

Libro di testo: BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE *MODULI DI MATEMATICA* ZANICHELLI EDITORE

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
| Conoscenze | ✓ Studiare e rappresentare sul piano cartesiano funzioni continue ✓ Conoscere ed utilizzare la circonferenza goniometrica. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TRIGONOMETRIA • CONICHE • PROPRIETA' DI UNA FUNZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • PROBABILITA' E STATISTICHE • LIMITI |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | | X | | |
| Abilità | | | X | | |
| Conoscenze | | | X | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | X Studio individuale X Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo <input type="checkbox"/> Attività individualizzate <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|---|--|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Storia

Docente: Antonio De Rienzo

Libro di testo: Silvio Paolucci – Giuseppina Signorini, *La storia in tasca – Edizione rossa – volume 3*, Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico ✓ Saper curare l'esposizione utilizzando il linguaggio specifico ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere lo sviluppo dei fatti storici dalla seconda metà dell'Ottocento al secondo dopoguerra ✓ Conoscere i protagonisti della storia del secolo scorso ✓ Conoscere l'evoluzione geopolitica del nostro Paese, dell'Europa e delle maggiori potenze mondiali ✓ Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi dittature del Novecento ✓ Conoscere le grandi ideologie del XX secolo e i cambiamenti che esse hanno prodotto nella società in cui si sono affermate |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo il 1861: dalla terza guerra d'indipendenza alla crisi di fine secolo • La Seconda Rivoluzione Industriale e la <i>Belle Epoque</i> • L'Età giolittiana • Le problematiche geopolitiche in Europa e nel resto del mondo prima della Grande Guerra • La Prima Guerra Mondiale • La Rivoluzione Russa • Il dopoguerra negli Stati Uniti d'America: dai ruggenti anni venti al crollo della Borsa di Wall Street | <ul style="list-style-type: none"> • Il dopoguerra in Italia: l'avvento del Fascismo • Il dopoguerra in Germania: dalla Repubblica di Weimar alla dittatura nazista • La Seconda Guerra Mondiale |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | X | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input checked="" type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios,OpenClass,Skype,Zoom,G-Suite) |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|--|
| - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Scienza e Cultura dell'Alimentazione

Docente: Amalia Meoli

Libro di testo: *ALIMENTAZIONE OGGI vol.5*, Silvano Rodato (CLITT)

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse. ✓ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. ✓ Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. ✓ Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. ✓ Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le allergie, le intolleranze alimentari e le malattie correlate all'alimentazione. ✓ Conoscere la classificazione sistematica e la valutazione dei fattori di rischio di tossinfezioni. ✓ Conoscere i criteri di una dieta razionale ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche e nelle principali patologie. ✓ Conoscere le certificazioni di qualità e il Sistema HACCP. ✓ Conoscere le nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il cliente e le sue esigenze: dalle condizioni fisiologiche alle principali patologie <ul style="list-style-type: none"> ✓ La promozione di uno stile di vita equilibrato ✓ Alimentazione per fasce di età ✓ Tipologie dietetiche ✓ Le allergie, le intolleranze alimentari e le malattie correlate all'alimentazione ➤ Tutela e sicurezza del cliente <ul style="list-style-type: none"> ✓ I pericoli chimico-fisici e biologici nella filiera alimentare e la loro prevenzione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela e sicurezza del cliente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Igiene e sicurezza alimentare. Applicazione del piano di autocontrollo e del sistema HACCP. ✓ Le certificazioni di qualità e la "qualità totale" dell'alimento. ➤ I nuovi prodotti alimentari nell'era della globalizzazione <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuovi prodotti alimentari |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | X | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input checked="" type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta • Competenze morfologico-sintattiche • Prove esperte • Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva

Docente: Pasquale De Cicco

Libro di testo: Gestire le imprese ricettive 3 - Tramontana - Rascioni/Ferriello

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ riassumere i contenuti delle varie unità didattiche utilizzando schemi e mappe concettuali ✓ individuare fasi e procedure per redigere un Business plan ✓ analizzare la gestione aziendale sotto l'aspetto finanziario, patrimoniale, economico e commerciale ✓ utilizzare una terminologia corretta |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le caratteristiche del mercato turistico nazionale ed internazionale ✓ conoscere le tecniche di marketing turistico e le relative strategie ✓ conoscere gli strumenti di programmazione e di controllo aziendale ✓ conoscere la normativa del settore turistico ristorativo |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato turistico • Il Marketing • Pianificazione, programmazione e controllo di gestione | <ul style="list-style-type: none"> • Il Business Plan • La normativa del settore turistico ristorativo |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | X | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | <input checked="" type="checkbox"/> Appunti forniti dal docente (Slide PPT) |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale (LIM) |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita

Docente: Luigi Aragosa

Libro di testo: Tecniche di sala-bar e vendita ALMA

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza e alla tutela della salute. ✓ Eseguire analisi sensoriali del vino. ✓ Utilizzare le tecniche per la miscelazione di <i>cocktail</i> nazionali ed internazionali. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enografia nazionale ✓ Principi di analisi sensoriale dei vini ✓ Criteri per la sicurezza e la tutela della salute nel posto di lavoro ✓ Tecniche di gestione dell'offerta bar |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|---|--|
| Il mondo del bar, conoscenza dei prodotti adatti alla miscelazione Le nuove tendenze della miscelazione Cocktail list I.B.A. 2020 | Abbinamento dei prodotti tipici regionali Le aziende del nostro territorio I vini caratteristici regionali |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | | X | | |
| Abilità | | | X | | |
| Conoscenze | | | | X | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina

Docente: Filomena Siciliano

Libro di testo: Professionisti in cucina, settore sala e vendita

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche. ✓ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali. ✓ Utilizzare tecniche di lavorazione strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici e ristorativi. ✓ Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando nuove tendenze di filiera. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi e teoria del marketing. ✓ Il menù e la successione delle portate. ✓ Le allergie e intolleranze alimentari. ✓ Gestione delle risorse umane e dei mezzi a disposizione. ✓ Gestione delle merci, dell'impresa ristorativa, dei servizi offerti. ✓ Sicurezza sul lavoro. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il marketing e la tipologia di clientela. ● Il menù. ● Esigenze speciali, allergie e intolleranze. ● Organizzare e gestione dell'impresa ristorativa. ● Approvvigionamento delle merci e i costi di gestione. | <ul style="list-style-type: none"> ● L'innovazione e le tecnologie in cucina. ● I prodotti ittici. ● Classificazione e caratteristiche dei prodotti ittici. ● Le preparazioni e le cotture di base dei prodotti ittici. ● La cucina regionale italiana. ● L'Italia settentrionale. ● L'Italia centrale. ● L'Italia meridionale e le isole. |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | X | | | |
| Abilità | | X | | | |
| Conoscenze | | X | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani |

| | |
|--|-------------------------|
| | X Interventi in itinere |
|--|-------------------------|

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> “Scuola senza zaino” |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione ● Conoscenza dei contenuti ● Capacità di collegamento tra i contenuti ● Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> ● Argomentazioni logiche ● Uso corretto della grammatica e del lessico specifico ● Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta ● Competenze morfologico-sintattiche ● Prove esperte ● Prove di verifica dell’U.d.A. |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Scienze motorie

Docente: Gaetano Leoni

Libro di testo: DEL NISTA PIER LUIGI/ PARKER JUNE/ TASSELLI ANDREA, Sullo Sport/ Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo, D'Anna.

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestione e controllo della propria corporeità ✓ Sapere seguire gesti tecnici di almeno due discipline sportive (calcetto e pallavolo) ✓ Saper svolgere la funzione di giudice di gara ✓ Ricerca dell'autonomia organizzativa a livello sportivo |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presa di coscienza delle proprie capacità motorie ✓ Conoscere e praticare sport di squadra |

Contenuti trattati (Macro aree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo in movimento • Principi e metodologie del primo soccorso • Sport ed autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione dello Sportivo • Olimpiadi • Fair Play • Pallavolo • Calcio e Calcio a 5 |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | | X | | |
| Abilità | | | X | | |
| Conoscenze | | | X | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A. |

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Religione

Docente: Paolo Moretti

Libro di testo: M. Salani – ‘A lauto convito’ - EDB

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. ✓ Cooperazione e partecipazione attiva. ✓ Riconoscere e rispettare le regole. ✓ Inserirsi in modo consapevole nella vita sociale. ✓ Saper analizzare situazioni problematiche e contribuire alla loro soluzione. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana ✓ Comprendere che il dono della vita è un bene inestimabile ✓ Educazione al valore della relazionalità, attraverso la riscoperta del dovere civico ✓ Scoprire il parallelismo tra i valori del cattolicesimo sociale e la carta costituzionale, con relativa incidenza nella storia e nel tessuto culturale italiano. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| Didattica in presenza | Didattica a distanza |
|--|---|
| <p>A) La cultura della vita e la visione religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche e condizioni di chi ama la vita; - la metafisica dell’avere o dell’essere?. <p>B) I valori del cristianesimo e la cultura della donazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la donazione del sangue e del midollo osseo; - la dichiarazione di volontà per la donazione degli organi e tessuti <p>C) La cultura cristiano-cattolica e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il principio della pace (art. 11); la giornata della memoria, il dramma del nazifascismo, le leggi razziali. - la partecipazione alla vita politica. | <p>A) La cultura cristiano-cattolica e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condizione giuridica dello straniero (art. 10) e il diritto alla salute (art. 32) - la salvaguardia dell’ambiente: ecologia integrale (art. 9) - il volontariato e la solidarietà sociale (art. 2) <p>B) I contenuti della Pasqua cristiana e relativa incidenza storico-sociale nella cultura occidentale.</p> |

Percorso di apprendimento:

| livelli | Basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Competenze | | | | X | |
| Abilità | | | | X | |
| Conoscenze | | | | X | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza | |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| - Conoscenza dei contenuti | - Argomentazioni logiche |
| - Capacità di collegamento tra i contenuti | - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico |
| - Capacità di analisi e sintesi | |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

Criteria di valutazione

Valutazione didattica in presenza

La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi della valutazione del primo e secondo periodo. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

| Prodotto |
|---|
| Colloquio: in itinere e sommativo, programmato e/o non programmato |
| Esercitazione: temi, saggi, articoli, relazioni, trattazioni sintetiche... |
| Prova strutturata: test vero/falso, a risposta multipla, cloze etc. |
| Prova multi strutturata |
| Problema: simulazioni ed esercizi settoriali |
| Esercizio: sul quaderno e/o svolto alla lavagna |
| Intervento: brainstorming e dialogo nelle attività in aula |
| Caso pratico: simulazione in aula di attività pratiche e professionali |
| Controllo: quaderni e lavoro domestico |
| Compiti autentici |
| Prova esperta |
| Project work |

Il prodotto viene valutato in base ai gli indicatori e ai corrispettivi descrittori specifici delle verifiche delle singole discipline o dalle UDA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO (le attività assegnate durante lo svolgimento delle varie attività disciplinari, interdisciplinari curriculari ed extracurriculari)

| Attività | Indicatori | Descrittori | Livelli |
|---|-------------------------------------|--|---------|
| Ricerca e gestione delle informazioni: | Congruenza dei dati e attendibilità | L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la | 4 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | curiosità. | |
| | dei documenti | L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili. | 3 |
| | | L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili. | 2 |
| | | L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili. | 1 |
| Classificare: 2 | Rispetto delle categorie | Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace | 4 |
| | | Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso. | 3 |
| | | Le informazioni sono state classificate in modo ordinato | 2 |
| | | Le informazioni sono state classificate in modo disordinato | 1 |
| Realizzare una mappa concettuale 3 | Chiarezza e leggibilità | La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata. | 4 |
| | | La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. | 3 |
| | | La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma non sempre collegati logicamente. | 2 |
| | | La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici | 1 |
| Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi; 4 | Coerenza e logicità | Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore | 4 |
| | | Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario. | 3 |
| | | Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario. | 2 |
| | | Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario. | 1 |
| Rielaborare ed approfondire 5 | Desiderio di oltrepassare i limiti del | Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che | 4 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| compito assegnato (curiosità) | caratterizzano il problema. Pone domande | |
| | Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema | 3 |
| | Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema | 2 |
| | Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito | 1 |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (osservazione sistematica durante i lavori di gruppo e le attività individuali)

| Indicatori | Descrittori | Livelli |
|---|--|---------|
| Autonomia 1 | - L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. - Organizza e porta a termine il proprio lavoro autonomamente, con efficacia e precisione | 4 |
| | -L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. - Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo / in modo sufficientemente ma non sempre ordinato e preciso / in modo autonomo, ma spesso frettoloso e poco ordinato. | 3 |
| | -L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. - Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro. | 2 |
| | -L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione -È ancora lento e insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro. | 1 |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze 2 | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | 4 |
| | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto | 2 |
| | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | 1 |
| Interazione orizzontale (con i compagni) 3 | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 4 |
| | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 3 |
| | L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 2 |
| | L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore. | 1 |
| Interazione verticale (con i docenti) 4 | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento. | 4 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto. | 3 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami. | 2 |
| | L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli. | 1 |
| Relazione con gli esperti e le altre figure adulte 5 | L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo | 4 |
| | L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto | 3 |
| | Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza Essenziale | 2 |
| | L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti | 1 |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo e le attività individuali e attraverso biografie cognitive, diari di bordo ecc.)

| Indicatori | Descrittori | Livelli |
|--------------------------------|---|---------|
| Metodo di studio/lavoro | L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. | 3 |
| | L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie | 2 |
| | L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito. | 1 |
| Consapevolezza riflessiva e critica 2 | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico | 4 |
| | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico | 3 |
| | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico | 2 |
| | Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) | 1 |
| Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto 3 | È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto | 4 |
| | È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto | 3 |
| | Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto | 2 |
| | Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto | 1 |
| Autovalutazione 4 | L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni. | 4 |
| | L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni. | 3 |
| | L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni. | 2 |
| | L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro | 1 |
| Superamento delle crisi 5 | L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti | 4 |
| | L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà | 2 |
| | Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta | 1 |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite 6 | Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | 4 |
| | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | 3 |
| | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza | 2 |
| | Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti | 1 |

Valutazione Didattica a Distanza

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| DIMENSIONE | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI |
|-----------------------|--|--|---------|
| RELAZIONE | 1. Collaborare e interagire nel gruppo | L'alunno è collaborativo e comprende pienamente il bisogno degli altri invogliandoli ad esprimere le loro opinioni. Interagisce in modo attivo, costruttivo e pertinente | A |
| | | L'alunno è collaborativo e comprende adeguatamente il bisogno degli altri. Interagisce in modo costante e positivo | B |
| | | L'alunno è collaborativo, ma comprende parzialmente il bisogno degli altri. Interagisce positivamente ma è poco costante | C |
| | | L'alunno è poco collaborativo e comprende in maniera superficiale il bisogno degli altri. Interagisce solo se stimolato | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |
| PARTECIPAZIONE | 1. Accettare i diversi ruoli e le regole | Riconosce i diversi ruoli e assume la responsabilità dei propri doveri e l'interiorizzazione delle regole | A |
| | | Riconosce i diversi ruoli, ha consapevolezza delle regole e assolve ai propri doveri di studente | B |
| | | È rispettoso delle regole e assolve con sufficiente regolarità i propri | C |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | doveri | |
| | | Non sempre è rispettoso delle regole e tende a non riconoscere i ruoli | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |
| | 2. Concentrare i tempi di attenzione | Dimostra notevole capacità di attenzione e concentrazione e si impegna con regolarità nell'attività proposta | A |
| | | Mantiene l'attenzione e la concentrazione impegnandosi in ogni attività | B |
| | | Dimostra attenzione e concentrazione adeguata e sa mantenere un atteggiamento di ascolto | C |
| | | Riesce a mantenere l'attenzione e la concentrazione solo se costantemente stimolato | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |
| MOTIVAZIONE RIFLESSIONE E ANALISI | | 1. Riflettere autonomamente sugli errori commessi | L'alunno riflette in maniera completamente autonoma ed è in grado di chiedersi il perché dell'errore, mettendo in atto tutte le strategie della metacognizione |
| | L'alunno riflette in maniera autonoma ed è in grado di chiedersi il perché dell'errore, mettendo in atto parte delle strategie della metacognizione | | B |
| | L'alunno riflette in maniera sufficientemente autonoma, si chiede il perché dell'errore solo in situazioni semplici mettendo parzialmente in atto le strategie della metacognizione | | C |
| | L'alunno, solo se guidato, riflette sugli errori commessi e sul perché, mettendo raramente in atto le strategie della metacognizione | | D |
| | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | | E |
| | 2. Analizzare con il docente, online, gli errori commessi | | L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta consapevolmente le osservazioni |
| | | L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni | B |
| | | L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore pur non essendo sempre predisposto ad accettare le osservazioni | C |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | L'alunno, se guidato, chiede all'insegnate spiegazioni dell'errore, accettandone passivamente le osservazioni | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |
| ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE | 1. Esporre con modalità proprie gli elaborati prodotti | L'alunno espone in modo chiaro e coerente l'elaborato rispettando ampiamente i tempi | A |
| | | L'alunno espone in maniera adeguata rispettando i tempi | B |
| | | L'alunno espone in modo accettabile non sempre rispettando i tempi | C |
| | | L'alunno espone in modo approssimativo, non sempre rispettando i tempi | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |
| | 2. Presentare i propri elaborati con l'uso di strumenti multimediali | La presentazione risulta precisa, articolata e creativa | A |
| | | La presentazione è adeguata ed efficace | B |
| | | La presentazione è semplice e basilare | C |
| | | La presentazione risulta limitata e approssimativa | D |
| | | Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante) | E |

LIVELLO E: LIVELLO NON RAGGIUNTO

La possibilità di una valutazione negativa è lasciata alla discrezionalità dei docenti, sebbene la valutazione formativa preveda la possibilità di recupero personalizzato in itinere e quindi, nel caso di una possibilità remota di un Livello Non raggiunto, è bene specificare e motivare secondo la seguente tabella:

| Nome Studente/classe/Ordine di scuola | Dimensione/Indicatore/Descrittore (Si può fare riferimento all'Allegato C inserendo la l'indicazione alfanumerica corrispondente) | Motivazione del Livello non raggiunto |
|---------------------------------------|--|--|
| | | Es.: Non ha seguito nessuna attività proposta seppur stimolato |

| Descrittori Livelli/Tabella di corrispondenza voti | | | |
|---|---|--|---|
| LIVELLI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Avanzato A | Contenuti appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente e ad integrare conoscenze preesistenti | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze ed abilità. |
| Intermedio B | Contenuti appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso ed ordinato | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi |
| Base C | Contenuti appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimenti o solo di alcuni argomenti | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo chiaro e semplice | Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto |
| Iniziale | Contenuti appresi in modo superficiale, parziale e/o | Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Guidato riesce | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica |

| D | meccanico | nell'esposizione, a riconoscere proprietà ed a classificare | conoscenze e abilità in contesti semplici |
|---|-----------------|---|---|
| La declinazione di conoscenze, abilità e competenze, in generale, risponde alla necessità, seppure molto più marginale rispetto all'attività sincrona e in presenza, di individuare comunque una serie di elementi utili alla valutazione, da considerare sempre alla luce della valutazione formativa. | | | |
| TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO | | | |
| Livelli | | | Voti |
| A | Avanzato | | 9-10 |
| B | Medio | | 7-8 |
| C | Base | | 6 |
| D | Inziale | | 5 |

Griglia per la valutazione della condotta

| Voto | Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica - Rispetto del regolamento d'istituto (anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e nel periodo dell'alternanza scuola Lavoro/PCTO) | Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro/PCTO) | Frequenza scolastica (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro/PCTO) |
|------|--|---|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti. | <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua e puntuale. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua e puntuale. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>). - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. - Impegno nel complesso costante. - Generale adempimento delle consegne scolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non puntuale. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici. | <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il settimo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. | <ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare. - Ritardi abituali - Assenze generalmente giustificate oltre il settimo giorno. - frequenti entrate posticipate e uscite anticipate. |
| 5 | <p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p> | | |

Attività di preparazione all'esame di stato

Simulazioni prove scritte

Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate simulazioni relative alle discipline della prima e della seconda prova scritta.

Simulazione del Colloquio

La simulazione del colloquio sarà effettuata nel corso della prima settimana di giugno (3, 4 e 5 giugno) sulla piattaforma Google Meet, tramite account G-Suite.

Allegati

1. Programmi svolti
2. Griglia di valutazione del colloquio
3. Tabella dei crediti formativi e scolastici
4. Relazione in merito agli alunni con bisogni educativi speciali

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

Consiglio di classe

| Docente | Disciplina |
|---------------------|--|
| Antonio De Rienzo | Lingua e Letteratura italiana – Storia |
| Vincenzo Iannone | Lingua inglese |
| Carla Cavoto | Lingua francese |
| Elio Nisco | Elio Nisco |
| Amalia Meoli | Scienza e cultura dell'alimentazione |
| Pasquale De Cicco | Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva |
| Luigi Aragosa | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore sala e vendita |
| Filomena Siciliano | Laboratorio di servizi enogastronomici, settore cucina |
| Gaetano Leoni | Scienze motorie |
| Paolo Moretti | Religione |
| Filiberto Di Carlo | Sostegno |
| Pietro Meola | Sostegno |
| Maria Rosaria Tosto | Sostegno |
| Prima Verzino | Sostegno |

Morcone, lì 30/5/2020

Il Coordinatore di Classe
Prof. Antonio De Rienzo

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Marro