



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone*  
*“Don Peppino Diana”*  
Istituto Tecnico Economico – sede di Circello

Prot.n. 1543 del 29/05/2020

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**classe V sez. A – anno scolastico 2019/20**

*(art. 5, DPR 323/98)*

*30 maggio 2020*

## Sommario

<b>Presentazione della classe.....</b>	<b>3</b>
<i>Introduzione.....</i>	3
<i>Evoluzione della classe.....</i>	3
<i>Debiti formativi.....</i>	4
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi.....</i>	4
<b>Percorso di apprendimento.....</b>	<b>4</b>
<i>Continuità didattica.....</i>	4
<i>Competenze.....</i>	5
<i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe.....</i>	6
<i>Materiali e strumenti.....</i>	6
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento.....</i>	7
<i>Attività extracurricolari nel triennio.....</i>	7
<i>Testi di Lingua e Letteratura italiana analizzati nel corso dell'anno scolastico.....</i>	8
<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....</i>	8
<i>Scheda delle tematiche trasversali attinenti alle macroaree delle singole discipline e alle attività di Cittadinanza e Costituzione.....</i>	10
<b>Schede consuntive per singole discipline.....</b>	<b>12</b>
<i>Religione Cattolica.....</i>	12
<i>Italiano.....</i>	14
<i>Storia.....</i>	16
<i>Inglese.....</i>	18
<i>Matematica.....</i>	20
<i>Economia aziendale.....</i>	22
<i>Informatica.....</i>	24
<i>Diritto.....</i>	26
<i>Economia politica.....</i>	28
<i>Scienze motorie e sportive.....</i>	30
<b>Criteri di valutazione.....</b>	<b>32</b>
<b>Griglia per la valutazione della condotta.....</b>	<b>41</b>
<b>Attività di preparazione all'esame di stato.....</b>	<b>42</b>
<b>Allegati.....</b>	<b>42</b>
<b>Documenti a disposizione della commissione.....</b>	<b>42</b>
<b>Consiglio di classe.....</b>	<b>42</b>

## Presentazione della classe

### Introduzione

La classe V A dell'I.T.E. di Circello è composta da 16 alunni, di cui 8 maschi e 8 femmine; non vi sono studenti ripetenti, né alunni diversamente abili; tutti gli alunni provengono dalla classe IV A dello stesso istituto.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto ed hanno evidenziato un buon rapporto con gli altri nel contesto dell'Istituto, della classe e nei confronti dei docenti.

Per quanto riguarda il rendimento, la classe può essere suddivisa in tre gruppi di merito (composto da circa il 30% della classe) ha seguito con interesse ed impegno costanti, raggiungendo un livello di rendimento alto, mentre un secondo gruppo (composto da circa il 40% della classe) ha seguito con impegno e risultati più che soddisfacenti, raggiungendo un livello di rendimento medio; il terzo gruppo della classe (l'altro 30%) ha seguito con interesse ed impegno complessivamente sufficienti, pur evidenziando in qualche caso delle difficoltà in qualche materia.

Facendo riferimento ai risultati finali dello scorso anno scolastico, il 6% della classe aveva conseguito una media superiore a 9, il 19% una media superiore ad 8, il 50% una media superiore a 7 ed il 25% una media superiore a 6; questo risultato è stato grosso modo confermato dai risultati del primo periodo di quest'anno, in cui c'è da notare che 9 studenti hanno presentato un'insufficienza in una o più materie, dato che il raggiungimento della maggiore età aumenta la possibilità di distrazioni extrascolastiche.

Durante gli ultimi anni scolastici la classe ha sempre mostrato disponibilità ad uscire dall'ambito scolastico per potenziare la capacità di acquisire nuove conoscenze e per partecipare ai PCTO, per cui è stato possibile programmare e realizzare valide attività come la partecipazione ad eventi formativi ed orientativi e a stage in Italia e all'estero ( v. pagina delle attività extracurricolari): circa la reazione della classe all'attività didattica a distanza, è stato somministrato un questionario, i cui risultati salienti sono i seguenti: il 33% ha parlato di una sensazione di disagio e disorientamento, il 44% ha lamentato difficoltà di connessione ed il 33% ha lamentato difficoltà di comunicazione ed apprendimento; tutti hanno concluso che in aula si imparano più cose ed è tutto più semplice quando si può comunicare con i docenti ed i compagni di classe.

### Evoluzione della classe

	terza	quarta	quinta
Iscritti	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Provenienti da stessa sezione	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Provenienti da altro istituto			
Ritirati			
Trasferiti			
Promossi	<b>16</b>	<b>16</b>	
Sospensione di giudizio			
Non promossi			
Lingua straniera	INGLESE,FRANCESE	INGLESE	INGLESE

**Debiti formativi**

debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	attribuiti	superati
MATEMATICA	6	5
ITALIANO	1	
STORIA	3	
ECONOMIA POLITICA	7	7

**Criteri per il recupero dei debiti formativi**

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Sportelli didattici

**Percorso di apprendimento****Continuità didattica**

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
RELIGIONE	GAMBARDELLA TERESA	TEMPO DET.	SI	SI
ITALIANO/STORIA	MANCINI ANNA	TEMPO DET.	SI	NO
INGLESE	ROSATO LUCY ELENA	TEMPO INDET.	SI	SI
MATEMATICA	GIORDANO FRANCESCO	TEMPO INDET.	NO	NO
ECONOMIA AZIENDALE	PASTORE GABRIELE	TEMPO INDET.	SI	SI

INFORMATICA	PISCOPO MARIA TERESA	TEMPO INDET.	SI	SI
DIRITTO	ROTILI BENEDETTA	TEMPO INDET.	SI	SI
ECONOMIA POLITICA	SCALDAFERRI PALMA G.	TEMPO INDET.	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	CUORDORO GIAMPIERO	TEMPO INDET.	NO	NO
LABORATORIO INFORMATICA	CHECHE MARIA	TEMPO DET.	NO	NO

### Competenze

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
<b>Costruzione del sé:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>• elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>31</b>
<b>Relazione con gli altri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare/partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>31</b>
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>• esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</li> </ul>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>31</b>

**Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe**

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Flippedclassroom
	Attività di laboratorio
	Apprendimento metacognitivo
	Giochi sportivi di squadra
“Scuola senza zaino”	
Didattica a Distanza	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	Recupero in itinere
Attività di sostegno e integrazione	Durante le ore curriculari
	Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	Vedasi sez. “Attività extracurricolari nel triennio”

**Materiali e strumenti**

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d’istruzione

Incontri con esperti
Laboratorio multimediale
Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite)

### Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

<b>Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)</b>	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal PTOF.
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Rubriche di valutazione
	Pagelle
<b>Strumenti per la verifica</b>	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro ( partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

### Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	data
<b>Visite guidate</b>	VISITA ROMA E I CASTELLI ROMANI	ROMA	17/12/2019
	VISITA A MATERA	MATERA	17/05/2019
<b>Manifestazioni culturali</b>	GIORNATA DELLA LEGALITA'	CIRCELLO	21/03/2019
	SPETTACOLO TEATRALE "AMERICA" (MUSICAL IN LINGUA INGLESE)	BENEVENTO	20/03/2019
	SPETTACOLO TEATRALE "RACCONTI AL CASTELLO"	CIRCELLO	07/12/2018
	SPETTACOLO TEATRALE / LUCI D'ARTISTA	SALERNO	22/11/2018
	SPETTACOLO TEATRALE "L'ABITO NUOVO"	BENEVENTO	Novembre 2019

<b>Viaggi di istruzione</b>		FIRENZE	Marzo 2019
<b>Orientamento</b>	CAMPUS ORIENTA	ROMA NAPOLI	Ottobre 2019 Marzo 2019
	PON "SOFT SKILLS: LE CHAVI DEL SUCCESSO" (parte della classe)	CAMPOBASSO	2019
<b>Attività di ampliamento del curricolo</b>	INCONTRO SULLA MOBILITA' EUROPEA DEI GIOVANI	CIRCELLO	Novembre 2019
	INCONTRO CON L'AUTORE GIOVANNI DOZZINI	CIRCELLO	Dicembre 2019
	PROGETTO EIPASS (parte della classe)	CIRCELLO	Marzo/ Maggio 2018
	INCONTRO CON I RAPPRESENTANTI DI "LIBERA"	CIRCELLO	Marzo e Dicembre 2018
	CONVEGNI IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "CERCELLUS"	CIRCELLO	2018-2019-2020
<b>Attività di promozione delle eccellenze</b>	STAGE LINGUISTICO (parte della classe)	CARDIFF	Agosto 2019
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (parte della classe)	CAMPOBASSO	2018 -2019
	PON "OIL MARKETING" (parte della classe)	MORCONE/MOLINARA	2018

### Testi di Lingua e Letteratura Italiana analizzati nel corso dell'anno scolastico

*"Rosso Malpelo" (estratto) Giovanni Verga*

*Frase tratta da "Il Fu Mattia Pascal" di Luigi Pirandello: "I libri pesano tanto: eppure, chi se ne ciba e se li mette in corpo, vive tra le nuvole"*

*"Goal" di Umberto Saba*

*"Veglia" di Giuseppe Ungaretti*

### PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'Istituto Tecnico Economico ha impostato i percorsi di PCTO sulla base di un progetto triennale di Istituto in armonia con la didattica curriculare e lo specifico indirizzo di studi. I diversi percorsi hanno permesso agli studenti di conoscere e sperimentare diverse realtà nazionali e internazionali esterne alla scuola. In un contesto non formale gli studenti hanno potuto sviluppare le molteplici competenze specifiche della formazione tecnico-economica, ma anche e soprattutto quelle competenze trasversali di carattere organizzativo, relazionale e creativo. Essi si sono confrontati oltre che con temi di studio, con responsabilità civiche, con problemi di sicurezza, di comunicazione e di orientamento. Tutti gli studenti hanno ricevuto la formazione sulla sicurezza. Le attività si sono svolte in orario curriculare e non curriculare. Alcune hanno coinvolto l'intero gruppo classe, altre sono state scelte individualmente tra le varie proposte della scuola. Gli studenti sono stati seguiti da un tutor interno e da un tutor esterno per ciascuna attività. Al termine di ciascuna attività è stata effettuata, attraverso un'apposita scheda, la valutazione delle competenze. I Consigli di classe hanno tenuto conto negli scrutini finali dei risultati ottenuti dagli studenti nello svolgimento dell'attività.

La valutazione pertanto ha contribuito alla formulazione del voto di profitto nelle discipline coinvolte e alla formulazione del voto di comportamento. Tutti gli studenti hanno raggiunto o superato il monte ore minimo complessivo previsto dalla normativa di 150 ore.

Le situazioni individuali sono indicate in dettaglio nella documentazione in possesso della scuola.

Quadro generale dei percorsi PCTO svolti dalla classe nel triennio

<b>Anno Scolastico 2017-18</b>						
<b>Struttura ospitante</b>	<b>Sede Attività</b>	<b>Tipo di esperienza</b>	<b>Attività gruppo classe</b>	<b>Attività individuale</b>	<b>Tutorscolastico</b>	<b>Ore previste</b>
Allianz-Saben S.r.l.	Benevento	Progetto <i>"Primi passi nel mondo del lavoro"</i>  Formazione in ambito assicurativo	X		Pastore Gabriele	30
I.I.S. "Don Peppino Diana" ITE Circello	Circello	Formazione relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro (ex D.Lgs. 81/2008)	X		Pastore Gabriele	4
Strutture alberghiere	Ischia	Attività di receptionist e gestione alberghiera	X		Rosato Lucy	40
Azienda Agrituristica "Di Fiore"- Morcone  "Terre di Molinara"- Molinara	Morcone  Molinara	PON ASL "Oil Marketing"	X		Spinelli Michele	120
<b>Anno Scolastico 2018-19</b>						
UNIMOL – Campobasso  ITE Circello	UNIMOL – Campobasso  ITE Circello	PON Orientamento-Soft Skills: Le chiavi del successo		X	Zaccari Michelina	30

CELT CENTRE FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING	CARDIFF	Stage Linguistico(Inglese)		X	Rosato Lucy	30
I.I.S. "Don Peppino Diana" ITE Circello	Circello	Formazione relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro (ex D.Lgs. 81/2008)	X		Pastore Gabriele	4
Aziende/Studi commerciali del territorio	Circello- Colle Sannita	Formazione contabile-amministrativa		X	Pastore Gabriele	100/120
<b>Anno Scolastico 2019-20</b>						
Salone dello studente-Roma	Roma	Attività di orientamento post diploma.  Salone dello studente-Roma	X		Polletta Giuseppina	8
	Circello	Formazione informatica e linguistica  Pon-English for the digital		X	Zaccari Michelina	30

### Scheda delle tematiche trasversali attinenti alle macroaree delle singole discipline

1) Tematica trasversale: l'e-commerce

Discipline coinvolte: Informatica - Inglese-Economia aziendale - Matematica - Scienze motorie

Contenuti: tipologie di commercio elettronico -modalità di pagamento e sicurezza nelle transazioni-e-commerce-la registrazione delle vendite - la funzione di vendita (domanda/offerta) - sport e doping

2) Tematica trasversale: l'economia globalizzata

Discipline coinvolte:Inglese- Economia aziendale - Informatica-Storia-Scienze motorie - Matematica

Contenuti:la globalizzazione-globalization-Internet e il protocollo TCP/IP- l'impresa industriale nell'economia globalizzata-le guerre mondiali -sport e globalizzazione - la ricerca operativa

3) Tematica trasversale: il bilancio delle società

Discipline coinvolte: Economia aziendale-Inglese-Scienze motorie-Matematica

Contenuti: il bilancio–banking-l'evoluzione delle Olimpiadi nella società-le funzioni economiche

4) Tematica trasversale: il marketing e il web

Discipline coinvolte: Economia aziendale-Informatica-Inglese-- Matematica - Scienze motorie - Italiano

Contenuti: il marketing mix- le pagine web dinamiche--marketing- problemi di scelta - letteratura e propaganda - sport e fascismo

5) Tematica trasversale: il Novecento

Discipline coinvolte: Italiano-Storia-Economia aziendale-Informatica-Matematica - Inglese

Contenuti: il contesto storico culturale del Novecento -il bilancio socio-ambientale-la crittografia-problemi di scelta in condizioni di incertezza - green economy

### **Scheda delle attività di cittadinanza e Costituzione**

-Nascita della Costituzione

-Le grandi scelte dell'Assemblea Costituente

-Analisi e commento art. 3 Costituzione

-Principi della forma di governo

-Da sudditi a cittadini

-Il costo dell'illegalità nel mondo degli affari

-Diritto alla salute e compressione delle libertà sociali al tempo del coronavirus

## Schede consuntive per singole discipline

### Religione

**Docente:**Gambardella Teresa

**Libro di testo:**Itinerari 2.0 - ed. LDC

**Obiettivi raggiunti in termini di:**(come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
<b>Conoscenze</b>	- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.

### Contenuti trattati (Macroaree):

- Bioetica (DaD)
- Matrimonio e famiglia
- Rapporto tra fede e scienza

### Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>			4	4	8
<b>Abilità</b>			4	4	8
<b>Conoscenze</b>			4	4	8

### Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

### Metodologie e strategie didattiche:

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                               | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| X Lezione dialogata                              | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                 |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo        | X Lavoro di gruppo   |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo        | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom        | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo               |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| X Problem solving                                | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                |
| X Didattica a distanza                           |  |

**Strumenti di lavoro:**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| X Libro di testo                     | X Strumenti multimediali                          |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| <input type="checkbox"/> Giornali    | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| X Dispense                           | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie                          | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| X Videolezioni (Skype/G Meet)        |   |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test  | X Discussione in classe                                     | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| X Questionari  | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| X Prove scritte relative alla disciplina   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato                            |   |   |
| X Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Italiano****Docente:** Mancini Anna**Libro di testo:** A. Roncoroni - Il rosso e il blu - ed. Signorelli**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper utilizzare la lingua correntemente in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>Conoscenze</b>	- Letteratura e contesto storico (secoli XIX e XX)

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Positivismo e decadentismo - Naturalismo e verismo (Zola-Verga) - Scapigliatura - Giosuè Carducci - Baudelaire e i simbolisti - Il romanzo decadente	- Decadentismo (Pascoli-D'Annunzio)/ Futurismo (Marinetti) (DaD) - Crepuscolarismo (DaD) - Romanzo psicologico (Pirandello/Svevo) (DaD) - Ermetismo (Ungaretti/Quasimodo) (DaD) - I post ermetici (DaD) - Tipologia A-B-C (esercitazione in classe)
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		5	5	5	1
<b>Abilità</b>		5	5	5	1
<b>Conoscenze</b>		5	5	5	1

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo  | Lavoro di gruppo  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |

- X Problemsolving  Giochi sportivi di squadra  
 X Didattica a distanza

**Strumenti di lavoro:**

- X Libro di testo  Strumenti multimediali  
 Altri libri  Incontri con esperti  
 X Giornali  Laboratorio multimediale  
 Dispense  Incontri con esperti  
 X Fotocopie X Mappe concettuali  
 Visite guidate/viaggio d'istruzione

**Strumenti di verifica:**

- Test  Discussione in classe  Prove pratiche  
 Questionari  Sviluppo di progetti  Test motori  
 Relazioni X Prove scritte relative alle U.d.A.  
 X Interrogazioni  Prove esperte  
 Prove strutturate  Presentazione di una lezione  
 Prove esperte  Attività di laboratorio  
 X Prove scritte relative alla disciplina  
 X Simulazioni prove Esame di Stato  
 X Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Storia****Docente:**MANCINI ANNA**Libro di testo:**F. Bertini - La lezione della storia - ed. Mursia scuola**Obiettivi raggiunti in termini di:**(come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente - Saper collocare i fenomeni e i fatti nella loro dimensione di spazio-tempo diacronico-sincronico
<b>Conoscenze</b>	- L'Europa nei primi anni del '900 - I regimi totalitari - La II guerra mondiale - La guerra fredda

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- L'Europa nei primi anni del '900 - La I guerra mondiale - La rivoluzione russa	- L'età dei regimi totalitari (DaD) - La II guerra mondiale (DaD) - La guerra fredda (DaD)
--	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		5	5	5	1
<b>Abilità</b>		5	5	5	1
<b>Conoscenze</b>		5	5	5	1

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |  |
|---|--|
| X Lezione frontale                          | X Esercitazioni individuali e di gruppo              |
| X Lezione dialogata                         | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate   |
| X Metodo induttivo                          | Lavoro di gruppo                                     |
| X Metodo deduttivo                          | X Esercitazioni scritte                              |
| X Correzioni esercizi assegnati per compito |  |
| X Attività di laboratorio                   | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"        |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving     | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra  |

X Didattica a distanza

**Strumenti di lavoro:**

X Libro di testo	X Strumenti multimediali
X Altri libri	X Incontri con esperti
X Giornali	Laboratorio multimediale
X Dispense	<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
X Fotocopie	X Mappe concettuali

**Strumenti di verifica:**

X Test	X Discussione in classe	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
X Questionari	Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> Test motori
<input type="checkbox"/> Relazioni	Prove scritte relative alle U.d.A.	
X Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Prove esperte	
<input type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione	
Prove esperte	Attività di laboratorio	
X Prove scritte relative alla disciplina		

X Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Inglese****Docente:** Rosato Lucy Elena**Libro di testo:** M. Cumino/P. Bowen - Business plan**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper utilizzare la lingua in vari contesti
<b>Conoscenze</b>	- Strutture grammaticali complesse - Argomenti di commercio - Argomenti di civiltà

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The financial world (DaD)</li> <li>- Marketing</li> <li>- Globalisation</li> <li>- Computer science: fundamental definitions</li> <li>- Aspects of IT: privacy, security (DaD)</li> </ul>	
--	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		2	5	3	6
<b>Abilità</b>		2	5	3	6
<b>Conoscenze</b>		2	5	3	6

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li>X Attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li>X Didattica a distanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li>X Esercitazioni scritte</li> <li>X Correzioni esercizi assegnati per compito</li> <li><input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra</li> </ul> |
|--|--|

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test  | <input type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari  | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina                                  |   |   |
| Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Matematica****Docente:** Giordano Francesco**Libro di testo:** Bergamini/Trifone/Barozzi - Matematica 5 rosso - ed. Zanichelli**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazione problematiche</li> <li>- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli</li> <li>- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>- Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'andamento delle funzioni ai loro estremi</li> <li>- Calcolare i limiti di funzioni continue</li> <li>- Risolvere forme indeterminate</li> <li>- Ricercare eventuali asintoti verticali e orizzontali</li> <li>- Calcolare la derivata di diversi tipi di funzioni elementari</li> <li>- rappresentare graficamente le funzioni razionali intere e fratte e le funzioni di tipo economico</li> <li>- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

Didattica in presenza	Didattica a distanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I limiti</li> <li>• Le derivate e lo studio di funzioni</li> <li>• Le funzioni economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca operativa e i problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza</li> </ul>

**Percorso di apprendimento:**

livelli	Basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Abilità</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Attività integrative e di recupero:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani

	<input type="checkbox"/> Interventi in itinere
--	--

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                               | X Esercitazioni individuali e di gruppo              |
| X Lezione dialogata                              | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate   |
| X Metodo induttivo                               | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo        | X Esercitazioni scritte                              |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom        | X Correzioni esercizi assegnati per compito          |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| X Brainstorming                                  | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"        |
| X Problem solving                                | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra  |
| X Didattica a distanza                           |  |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| X Libro di testo  | X Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                    | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti  |
| <input type="checkbox"/> Giornali                       | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale                                      |
| <input type="checkbox"/> Dispense                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti  |
| X Fotocopie   | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali   |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | <input type="checkbox"/> Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| X Test  | X Discussione in classe                               | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari                      | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                        | X Prove scritte relative alle U.d.A.                  |   |
| X Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate                | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte                    |   |   |
| X Prove scritte relative alla disciplina                  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato |   |   |
- X Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.)

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione</li> <li>• Conoscenza dei contenuti</li> <li>• Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>• Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazioni logiche</li> <li>• Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>• Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>• Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>• Prove esperte</li> <li>• Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Economia aziendale****Docente:** Pastore Gabriele**Libro di testo:** Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda 3 - ed. Tramontana**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- La rilevazione delle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura nelle imprese industriali; l'interpretazione del bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione; esprimere considerazioni circa la redditività, la solidità e la liquidità di un'impresa, coordinando le informazioni tratte dagli indici di bilancio con quelle tratte dai rendiconti finanziari; applicazione dei metodi di calcolo dei costi nella contabilità gestionale
<b>Conoscenze</b>	- La gestione delle imprese industriali; la redazione e la revisione del bilancio d'esercizio; la rielaborazione e l'analisi del bilancio; il bilancio socio-ambientale.

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- La contabilità delle imprese industriali - Il sistema informativo di bilancio - L'analisi di bilancio per indici e per flussi (parte DaD)	- Il bilancio socio-ambientale (DaD) - I metodi di calcolo dei costi (parte DaD)
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		5	6	2	3
<b>Abilità</b>		5	6	2	3
<b>Conoscenze</b>		5	6	2	3

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo             | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo             | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom             | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"        |
| <input type="checkbox"/> Problem solving         | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra  |
| X Didattica a distanza                           |  |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |   |
|--|---|
| X Libro di testo   | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| X Altri libri  | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Giornali   | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie  | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input type="checkbox"/> Discussione in classe        | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| X Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | X Prove scritte relative alle U.d.A.                  |   |
| X Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |   |
| Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      |   |
| X Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Informatica****Docente:** Piscopo Maria Teresa**Libro di testo:** P. Camagni/R. Nicolassy - Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali - ed. Hoepli**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Come da programmazione
<b>Conoscenze</b>	- Come da programmazione

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Progettazione di database - Linguaggio SQL - Progettazione lato server PHP - Reti di computer	- Sicurezza dei dati in rete (DaD)
--	------------------------------------

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		6	7	2	1
<b>Abilità</b>		6	7	2	1
<b>Conoscenze</b>		6	7	2	1

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata                  | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica a distanza    |   |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense                 | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                   |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari  | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti    | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina                                  |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Diritto****Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:** Zagrebelsky/Oberto/Stalla/Trucco - Diritto - Le Monnier scuola**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato</li> <li>- Saper distinguere le funzioni relative agli organi costituzionali</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Stato e di ordine costituito</li> <li>- La Costituzione e le garanzie costituzionali</li> <li>- Argomenti di cittadinanza e Costituzione (Dad)</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stato</li> <li>- Ordinamento costituzionale</li> <li>- Garanzie costituzionali</li> </ul>
--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>			6	6	4
<b>Abilità</b>			6	6	4
<b>Conoscenze</b>			6	6	4

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo  | Lavoro di gruppo  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                 |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito        |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                      |

- Brainstorming  
 Problem solving  
 Didattica a distanza  
 "Scuola senza zaino"  
 Giochi sportivi di squadra

**Strumenti di lavoro:**

- Libro di testo  
 Altri libri  
 Giornali  
 Dispense  
 Fotocopie  
 Visite guidate/viaggio d'istruzione  
 Strumenti multimediali  
 Incontri con esperti  
 Laboratorio multimediale  
 Incontri con esperti  
 Mappe concettuali

**Strumenti di verifica:**

- Test  
 Questionari  
 Relazioni  
 Interrogazioni  
 Prove strutturate  
 Prove esperte  
 Prove scritte relative alla disciplina  
 Simulazioni prove Esame di Stato  
 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)  
 Discussione in classe  
 Sviluppo di progetti  
 Prove scritte relative alle U.d.A.  
 Prove esperte  
 Presentazione di una lezione  
 Attività di laboratorio  
 Prove pratiche  
 Test motori

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Economia politica****Docente:** Scaldaferrì Palma Giuseppina**Libro di testo:** C. Aime/G. Pastorini - Economia pubblica**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>- Saper distinguere i tipi di entrate e spese pubbliche</li> <li>- Saper leggere ed interpretare i dati del bilancio dello Stato</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti fondamentali relativi all'attività finanziaria pubblica</li> <li>- Criteri di classificazione della spesa pubblica e politica delle entrate pubbliche (parte DaD)</li> <li>- Il bilancio dello Stato</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività finanziaria pubblica</li> <li>- Entrate ed uscite dello Stato</li> <li>- Bilancio dello Stato</li> </ul> |
|--|

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Abilità</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Conoscenze</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| X Lezione frontale  | X Esercitazioni individuali e di gruppo   |
| X Lezione dialogata | X Attività individualizzate               |
| X Metodo induttivo  | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| X Metodo deduttivo  | X Esercitazioni scritte                   |

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom        | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento meta cognitivo              |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| X Problem solving                                | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                |
| X Didattica a distanza                           |  |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |   |
|--|---|
| X Libro di testo   | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Giornali   | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie  | X Mappe concettuali                               |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| X Test  | <input type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| X Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| X Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| X Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina   |   |   |
| Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Scienze motorie****Docente:** Giampiero Cuordoro**Libro di testo:** "In movimento" Silvia Bocchi, Stefano Coretti, Gianluigi Fiorini - Marietti Scuola**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire correttamente gli esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari, rispettando i tempi di esecuzione.</li> <li>✓ Eseguire attività in circuito per il miglioramento della forza in tutte le sue varie componenti.</li> <li>✓ Argomentare ed esprimere opinioni e valutazioni riguardo le specifiche tematiche trattate.</li> <li>✓ Creare collegamenti con le altre discipline in previsione di un eventuale colloquio multidisciplinare.</li> <li>✓ Applicare i principi igienici e scientifici per mantenersi in salute.</li> <li>✓ Adottare comportamenti di tutela della salute e della sicurezza propria e altrui durante le attività in palestra.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e distinguere le capacità motorie condizionali, (forza, velocità, resistenza)</li> <li>✓ Conoscere e coordinative (generali e speciali).</li> <li>✓ Riconoscere i benefici dell'attività fisica per il benessere della propria persona.</li> <li>✓ Conoscere Personaggi ed eventi storici di rilievo in ambito sportivo.</li> <li>✓ Conoscere i principi generali di una sana e corretta alimentazione nella vita quotidiana e nell'ambito dell'attività fisica e dei vari sport.</li> <li>✓ Conoscere i principali traumi sportivi e le procedure di primo soccorso.</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

Didattica in presenza	Didattica a distanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le capacità motorie: Capacità condizionali: forza, resistenza, velocità - Capacità coordinative: generali e speciali</li> <li>● La pallavolo (origini, caratteristiche e regole del gioco)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jesse Owens</li> <li>● Sport e fascismo</li> <li>● La tregua di Natale</li> <li>● Integrazione/immigrazione: Rio 2016 Refugees team - Springboks 1995 - La favola di Mamadou Coulibaly</li> <li>● Disabilità: Paralimpiadi - Alex Zanardi - Bebe Vio</li> <li>● Bartali, eroe silenzioso</li> <li>● La maratona di Boston</li> <li>● Il lavoro muscolare: differenti meccanismi energetici</li> <li>● Educazione alla salute: Alimentazione e sport - Doping - Primo soccorso</li> </ul>

**Percorso di apprendimento:**

livelli	Basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>			X		
<b>Abilità</b>			X		
<b>Conoscenze</b>			X		

**Attività integrative e di recupero:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                               | X Esercitazioni individuali e di gruppo                            |
| X Lezione dialogata                              | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                 |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo        | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo        | X esercitazioni scritte  |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom        | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo               |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| X Problem solving                                | X Giochi sportivi di squadra                                       |
| X Didattica a distanza                           |  |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo                 | X Strumenti multimediali  |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                    | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   |
| <input type="checkbox"/> Giornali                       | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale               |
| X Dispense  | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                      | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                      |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio istruz. | X Piattaforme digitali (Axios, OpenClass, Skype, Zoom, G-Suite) |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input type="checkbox"/> Discussione in classe        | X Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari  | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | X Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | X Prove scritte relative alle U.d.A.                  |                  |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni                                     | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |                  |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate                                  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      |                  |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte                                      |   |                  |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina             |   |                  |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato                   |   |                  |
| X Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) |   |                  |

**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali-scritte	Verifiche pratiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prova scritta relativa ad U.D.A.</li> <li>● Conoscenza dei contenuti</li> <li>● Capacità di collegamento tra i contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Test motori</li> </ul>

**Criteri di valutazione:** Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.T.O.F.

**Criteri di valutazione****RUBRICA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA**

La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi della valutazione del primo e secondo periodo. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

Prodotto
<b>Colloquio:</b> in itinere e sommativo, programmato e/o non programmato
<b>Esercitazione:</b> temi, saggi, articoli, relazioni, trattazioni sintetiche...
<b>Prova strutturata:</b> test vero/falso, a risposta multipla, cloze etc.
<b>Prova multi strutturata</b>
<b>Problema:</b> simulazioni ed esercizi settoriali
<b>Esercizio:</b> sul quaderno e/o svolto alla lavagna
<b>Intervento:</b> brainstorming e dialogo nelle attività in aula
<b>Caso pratico:</b> simulazione in aula di attività pratiche e professionali
<b>Controllo:</b> quaderni e lavoro domestico
<b>Compiti autentici</b>
<b>Prova esperta</b>
<b>Project work</b>

Esso viene valutato in base ai gli indicatori e ai corrispettivi descrittori specifici delle verifiche delle singole discipline o dalle UDA.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO** (le attività assegnate durante lo svolgimento delle varie attività disciplinari, interdisciplinari curriculari ed extracurriculari)

Attività	Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Ricerca e gestione delle informazioni:</b>	Congruenza dei dati e attendibilità dei documenti	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	4
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	3

		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.	2
		L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili.	1
<b>Classificare:</b>  <b>2</b>	Rispetto delle categorie	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace	4
		Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso.	3
		Le informazioni sono state classificate in modo ordinato	2
		Le informazioni sono state classificate in modo disordinato	1
<b>Realizzare una mappa concettuale</b> <b>3</b>	Chiarezza e leggibilità	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata.	4
		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate.	3
		La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, ma non sempre collegati logicamente.	2
		La mappa è graficamente poco leggibile: i nodi concettuali sono poco chiari e illogici	1
<b>Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi;</b> <b>4</b>	Coerenza e logicità	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore	4
		Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	3
		Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	2
		Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	1
<b>Rielaborare ed approfondire</b> <b>5</b>	Desiderio di oltrepassare i limiti del compito assegnato (curiosità)	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	4
		Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	3

	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	2
	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	1

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE**(osservazione sistematica durante i lavori di gruppo e le attività individuali)

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Autonomia 1</b>	- L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. - Organizza e porta a termine il proprio lavoro autonomamente, con efficacia e precisione	4
	-L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. - Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo / in modo sufficientemente ma non sempre ordinato e preciso / in modo autonomo, ma spesso frettoloso e poco ordinato.	3
	-L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. - Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.	2
	-L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione -È ancora lento e insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.	1
<b>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze 2</b>	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1

<b>Interazione orizzontale (con i compagni) 3</b>	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
<b>Interazione verticale (con i docenti) 4</b>	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	2
	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1
<b>Relazione con gli esperti e le altre figure adulte 5</b>	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	4
	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	3
	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza Essenziale	2
	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	1

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE**(osservazione durante i lavori di gruppo e le attività individuali e attraverso biografie cognitive, diari di bordo ecc.)

Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Metodo di studio/lavoro 1</b>	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3

	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b> <b>2</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	1
<b>Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto</b> <b>3</b>	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
<b>Autovalutazione</b> <b>4</b>	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro	1
<b>Superamento delle crisi</b> <b>5</b>	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	4
	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	3
	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	2

	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	1
<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b> 6	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	1

La valutazione relativa alla **Didattica a Distanza** è stata fatta tenendo conto di quanto riportato di seguito:

#### AII. B RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>RELAZIONE</b>	1. Collaborare e interagire nel gruppo	L'alunno è collaborativo e comprende pienamente il bisogno degli altri invogliandoli ad esprimere le loro opinioni. Interagisce in modo attivo, costruttivo e pertinente	A
		L'alunno è collaborativo e comprende adeguatamente il bisogno degli altri. Interagisce in modo costante e positivo	B
		L'alunno è collaborativo, ma comprende parzialmente il bisogno degli altri. Interagisce positivamente ma è poco costante	C
		L'alunno è poco collaborativo e comprende in maniera superficiale il bisogno degli altri. Interagisce solo se stimolato	D
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E
<b>PARTECIPAZIONE</b>	1. Accettare i diversi ruoli e le regole	Riconosce i diversi ruoli e assume la responsabilità dei propri doveri e l'interiorizzazione delle regole	A
		Riconosce i diversi ruoli, ha consapevolezza delle regole e assolve ai propri doveri di studente	B
		È rispettoso delle regole e assolve con sufficiente regolarità i propri doveri	C
		Non sempre è rispettoso delle regole e tende a non riconoscere i	D

		ruoli	
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E
	2. Concentrare i tempi di attenzione	Dimostra notevole capacità di attenzione e concentrazione e si impegna con regolarità nell'attività proposta	A
		Mantiene l'attenzione e la concentrazione impegnandosi in ogni attività	B
		Dimostra attenzione e concentrazione adeguata e sa mantenere un atteggiamento di ascolto	C
		Riesce a mantenere l'attenzione e la concentrazione solo se costantemente stimolato	D
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E
<b>MOTIVAZIONE</b> <b>RIFLESSIONE E ANALISI</b>		1. Riflettere autonomamente sugli errori commessi	L'alunno riflette in maniera completamente autonoma ed è in grado di chiedersi il perché dell'errore, mettendo in atto tutte le strategie della metacognizione
	L'alunno riflette in maniera autonoma ed è in grado di chiedersi il perché dell'errore, mettendo in atto parte delle strategie della metacognizione		B
	L'alunno riflette in maniera sufficientemente autonoma, si chiede il perché dell'errore solo in situazioni semplici mettendo parzialmente in atto le strategie della metacognizione		C
	L'alunno, solo se guidato, riflette sugli errori commessi e sul perché, mettendo raramente in atto le strategie della metacognizione		D
	Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)		E
	2. Analizzare con il docente, online, gli errori commessi	L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta consapevolmente le osservazioni	A
		L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	B
		L'alunno chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore pur non essendo sempre predisposto ad accettare le osservazioni	C
		L'alunno, se guidato, chiede	D

		all'insegnate spiegazioni dell'errore, accettandone passivamente le osservazioni	
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E
<b>ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE</b>	1. Esporre con modalità proprie gli elaborati prodotti	L'alunno espone in modo chiaro e coerente l'elaborato rispettando ampiamente i tempi	A
		L'alunno espone in maniera adeguata rispettando i tempi	B
		L'alunno espone in modo accettabile non sempre rispettando i tempi	C
		L'alunno espone in modo approssimativo, non sempre rispettando i tempi	D
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E
	2. Presentare i propri elaborati con l'uso di strumenti multimediali	La presentazione risulta precisa, articolata e creativa	A
		La presentazione è adeguata ed efficace	B
		La presentazione è semplice e basilare	C
		La presentazione risulta limitata e approssimativa	D
		Livello non raggiunto (vedi tabella sottostante)	E

**LIVELLO E: LIVELLO NON RAGGIUNTO**

La possibilità di una valutazione negativa è lasciata alla discrezionalità dei docenti, sebbene la valutazione formativa preveda la possibilità di recupero personalizzato in itinere e quindi, nel caso di una possibilità remota di un Livello Non raggiunto, è bene specificare e motivare secondo la seguente tabella:

Nome Studente/classe/Ordine di scuola	Dimensione/Indicatore/Descrittore (Si può fare riferimento all'Allegato C inserendo l'indicazione alfanumerica corrispondente)	Motivazione del Livello non raggiunto

**All. E – Descrittori Livelli/Tabella di corrispondenza voti**

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	Contenuti appresi	Applica procedure con	Comprende in modo completo

Avanzato A	in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	ed approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze ed abilità.
Intermedio B	Contenuti appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con assoluta autonomia. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso ed ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi
Base C	Contenuti appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo chiaro e semplice	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
Iniziale D	Contenuti appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Guidato riesce nell'esposizione, a riconoscere proprietà ed a classificare	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici

La declinazione di conoscenze, abilità e competenze, in generale, risponde alla necessità, seppure molto più marginale rispetto all'attività sincrona e in presenza, di individuare comunque una serie di elementi utili alla valutazione, da considerare sempre alla luce della valutazione formativa.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

Livelli		Voti
<b>A</b>	<b>Avanzato</b>	<b>9-10</b>
<b>B</b>	<b>Medio</b>	<b>7-8</b>
<b>C</b>	<b>Base</b>	<b>6</b>
<b>D</b>	<b>Inziale</b>	<b>5</b>

## Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica - Rispetto del regolamento d'istituto (anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e nel periodo dell'alternanza scuola Lavoro/PCTO)	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro/PCTO)	Frequenza scolastica (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro/PCTO)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche.</li> <li>- Ottimasocializzazione.</li> <li>- Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole.</li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento.</li> <li>- Impegno assiduo.</li> <li>- Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.</li> <li>- Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.</li> </ul>	- Frequenza assidua e puntuale.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento positivo e collaborativo.</li> <li>- Puntuale rispetto degli altri e delle regole.</li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>).</li> <li>- Impegno costante.</li> <li>- Diligente adempimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>	- Frequenza assidua e puntuale.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo.</li> <li>- Complessivo rispetto delle regole.</li> <li>- Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>).</li> <li>- Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione.</li> <li>- Impegno nel complesso costante.</li> <li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza nel complesso regolare.</li> <li>- Occasionalmente non puntuale.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo.</li> <li>- Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione e partecipazione discontinua e selettiva.</li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo.</li> <li>- Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza non sempre regolare.</li> <li>- Ritardi frequenti.</li> <li>- Assenze giustificate a volte oltre il settimo giorno.</li> <li>- Varie entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>).</li> <li>- Provvedimenti disciplinari hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche.</li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo e superficiale.</li> <li>- Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza irregolare.</li> <li>- Ritardi abituali</li> <li>- Assenze generalmente giustificate oltre il settimo giorno.</li> <li>- frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
5	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>		

## Attività di preparazione all'esame di Stato

Gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie ed hanno svolto esercitazioni di preparazione alla stesura degli elaborati delle materie di indirizzo ed al colloquio orale, secondo le ordinanze provenienti dal Ministero.

## Allegati

1. Programmi svolti
2. Griglia di valutazione del colloquio
3. Tabella dei crediti scolastici

## Documenti a disposizione della commissione

1. Piano Triennale dell'Offerta Formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

## Consiglio di classe

docente	disciplina	
GAMBARDELLA TERESA	RELIGIONE	
MANCINI ANNA	ITALIANO/STORIA	
ROSATO LUCY ELENA	INGLESE	
GIORDANO FRANCESCO	MATEMATICA	
PASTORE GABRIELE	ECONOMIA AZIENDALE	
PISCOPO MARIA TERESA	INFORMATICA	
ROTILI BENEDETTA	DIRITTO	
CUORDORO GIAMPIERO	SCIENZE MOTORIE	
SCALDAFERRI PALMA GIUS.	ECONOMIA POLITICA	
CHECHE MARIA	LABORATORIO INFORMATICA	

Morcone, lì 28/05/2020

*Il coordinatore di classe*  
prof. Gabriele Pastore

*Il dirigente scolastico*  
dott. Giovanni Marro