



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone  
"Don Peppino Diana"*

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI**

**COLLE SANNITA**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**classe V sez. SA – anno scolastico 2016/17**

*(art. 5, DPR 323/98)*

*15 maggio 2017*

## Sommario

<b>PROFILO PROFESSIONALE.....</b>	<b>2</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....</b>	<b>3</b>
Introduzione.....	3
Evoluzione della classe.....	4
Criteri per il recupero dei debiti formativi.....	5
<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO.....</b>	<b>6</b>
Continuità didattica.....	6
Competenze.....	7
Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe.....	9
Materiali e strumenti.....	9
Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento.....	10
<b>ATTIVITA' EXTRACURRICULARI NEL TRIENNIO.....</b>	<b>11</b>
<b>SCHEDE CONSUNTIVE SINGOLE DISCIPLINE.....</b>	<b>11</b>
Religione .....	12
Scienze motorie.....	14
Diritto e tecniche amministrative.....	16
Storia.....	18
Letteratura italiana.....	20
Lingua francese.....	23
Matematica.....	25
Laboratorio di enogastronomia sett. SALA.....	27
Laboratorio di enogastronomia sett. CUCINA.....	29
Scienza degli alimenti.....	32
Lingua inglese.....	35
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE.....</b>	<b>37</b>
<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.....</b>	<b>38</b>
<b>ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.....</b>	<b>39</b>
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....</b>	<b>40</b>
<b>CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>40</b>

## Profilo Professionale

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze culturali e quelle tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'Istituto di Colle Sannita presenta due articolazioni: "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita" e, nel biennio, "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

**Nell'articolazione "Enogastronomia"** gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

**Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita"** gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

## Sbocchi professionali

Il diplomato dell'indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni, può proseguire gli studi negli Istituti tecnici superiori (ITS), può iscriversi all'Università.

## Presentazione della Classe

### Introduzione

La classe V SA dell'IPSAR di Colle Sannita è composta da 14 studenti di cui 9 studentesse e 5 studenti tutti provenienti dalla classe quarta sala dello scorso anno scolastico; nella stessa, inoltre, sono presenti tre studenti diversamente abili di cui uno ha seguito una programmazione con obiettivi minimi ed è stato valutato ai sensi dell'art. 15 comma 3 O.M. 90 del 2001, gli altri due hanno seguito una programmazione individualizzata e sono stati valutati ai sensi dell'art. 15 comma 4 O.M. 90 del 2001. Per la specificità e caratteristica del percorso formativo degli studenti diversamente abili si rimanda alle rispettive e specifiche relazioni del Consiglio di classe da mettere a disposizione della commissione esaminatrice. Nel gruppo classe è presente, inoltre, uno studente formalmente individuato dal Consiglio di classe quale soggetto con bisogni educativi speciali (BES) in base alla Dir. Min. 27/12/2012; C. M. 8 del 6/03/2013, anche per questo studente il Consiglio di classe trasmetterà Alla Commissione il P. D. P. e una eventuale scheda di presentazione. La classe risulta piuttosto omogenea per cultura ed educazione. Quasi tutti gli studenti, infatti, provengono da famiglie di operai e agricoltori caratterizzate da un livello culturale modesto, in grado di offrire pochi elementi alla costruzione di un più ampio e ricco percorso educativo.

Molti studenti affiancano allo studio il lavoro svolto, prevalentemente, nel campo della ristorazione locale e questo se, da un lato ha permesso l'acquisizione di una maggiore maturità e senso di responsabilità, dall'altro, a volte, è stato un limite per un adeguato approfondimento cognitivo.

Nel corso del triennio la classe ha instaurato con i docenti un rapporto educato e corretto.

Complessivamente e gradualmente, ha evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo, presupposti essenziali per il conseguimento di risultati apprezzabili nello studio.

Gli studenti della classe V SA, nonostante qualche difficoltà iniziale, hanno dimostrato di essere affiatati e solidali fra loro e, dal punto di vista comportamentale, sono stati corretti e rispettosi delle regole della vita scolastica. L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione competente di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative e anche nell'utilizzo di metodologie e strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, così da poter verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni e alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate al fine di consentire, anche agli alunni più deboli, di raggiungere gli obiettivi indicati nelle programmazioni.

Inoltre, sono stati effettuati interventi di recupero in itinere e con pausa didattica nelle discipline che hanno evidenziato delle difficoltà da parte di alcuni studenti.

Gli studenti sono stati sempre spronati a partecipare attivamente al dialogo educativo e costante è stato il rapporto degli insegnanti con le famiglie per cercare di migliorare sia la loro frequenza che il loro profitto.

Pertanto alla fine del quinquennio, a seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere nella classe tre fasce di livello: medio-alta, media e bassa.

La fascia medio-alta risulta formata da pochi elementi che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo raggiungendo buoni risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia media, formata dalla maggior parte degli alunni, si è impegnata in modo più discontinuo e ha partecipato non sempre attivamente al dialogo educativo per cui ha acquisito conoscenze e competenze poco più che sufficienti.

Infine alla fascia bassa appartengono alunni che, partiti da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, hanno dimostrato impegno discontinuo e interesse settoriale. Tuttavia, in seguito a tutte le strategie messe in atto dalla scuola e grazie alla loro volontà nel voler superare le difficoltà di studio, questi alunni hanno raggiunto una preparazione generale che può ritenersi sufficiente.

Per l'orientamento scolastico e professionale sono stati effettuati gli interventi previsti dal POF. Inoltre gli orientatori regionali hanno incontrato gli alunni per un totale di 10 ore, con attività svolte sia a classe intera, sia con divisione in gruppi. È stato svolto un lavoro di discussione e riflessione sull'orientamento alle professioni (conoscenza di sé e aspettative personali). Nel corso dell'anno sono state somministrate due prove di simulazione della terza prova e, dietro indicazione del Dirigente, gli alunni hanno anche sostenuto una simulazione di tutte le prove d'esame, ciò al fine di renderli più responsabili verso lo studio e più consapevoli della complessità delle prove stesse.

#### **Evoluzione della classe**

	terza	quarta	quinta
Iscritti	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
Provenienti da altra sezione		<b>0</b>	<b>0</b>
Provenienti da altro istituto		<b>3</b>	<b>0</b>
Ritirati		<b>1</b>	<b>0</b>
Trasferiti		<b>0</b>	<b>0</b>
Promossi	<b>12</b>	<b>14</b>	
Sospensione di giudizio			
Non promossi		<b>0</b>	
Lingua straniera			

### **Criteria per il recupero dei debiti formativi**

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli studenti alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli studenti il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Pausa Didattica

**Percorso di apprendimento****Continuità didattica**

<b>disciplina</b>	<b>docente ultimo anno</b>	<b>status</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Religione	De Iaso Giuseppina	Incaricato annuale	no	si
Italiano-Storia	Casamassa Giuliano	Titolare	no	si
Inglese	Settino Anna Teresa	Titolare	si	si
Francese	Cavoto Carla	Titolare	si	si
Matematica-Informatica	Mssimo Michele (Falato Carlo)	Supplente temporaneo	no	no
Diritto e Tecnica Amministrativa	Florio Antonio	Titolare	no	no
Lab. Di Enogastronomia Sett. Sala	De Corso Antonio	Titolare	no	si
Alimentazione	Meoli Amalia	Titolare	no	si
Ristorazione Lab. Di Enogastronomia Sett. Cucina	Filippelli Abele	Titolare	si	si
Sc. Motorie	Borrillo Attanasio	Titolare	si	si
Sostegno	Cacciano Benedetta	Assegnazione provvisoria	no	no
Sostegno	Colasanto Luciana	Titolare	si	si
Sostegno	Zaccari Michelina	Titolare	no	si
Sostegno	Corbo Antonello	Incaricato	no	no
Sostegno	Tosto Mariarosaria	Titolare	si	si
Sostegno	Di Carlo Filiberto	Titolare	no	no

**Competenze**

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
<b>Costruzione del sé:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>• elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>	[20] %	[60] %	[20] %
<b>Relazione con gli altri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare/partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>	[20] %	[60] %	[20] %
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>• esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>	[20] %	[60] %	[20] %



**Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe**

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
Giochi sportivi di squadra	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curricolari - Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	-

**Materiali e strumenti**

Libro di testo
Altri libri
Enciclopedie in lingua
Giornali
Dispense
Fotocopie
Registratore
Videoregistratore
Software
Visite guidate
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

**Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento**

<b>Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)</b>	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
<b>Strumenti per la verifica</b>	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro ( partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

**Attività extracurricolari nel triennio**

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate			
	EXPO _ Milano	Milano	2015
Manifestazioni culturali	“Giornata della Legalità”	Morccone- Colle Sannita	2015-2016-2017
Viaggi di istruzione			
	SIGEP Fiera Alimentazione	Urbino - Rimini	2015/2015
		Lecce	2016/2017
Orientamento	Incontro con Informa giovani	Provincia Benevento	2016/17
	Visita Campus orienta Napoli	Napoli	2016/17
	Incontro per l’orientamento Roma	Roma	2016
		Campobasso	06/05/2016
Attività integrative	Incontro con le Istituzioni: Il Parlamento	Roma	2015/16
	Progetto “Cucina Barocca” Cuba Caffè Cucina molecolare Cucina medioevale	Ipsar Colle Sannita	2015/16 2014/2015
Attività di promozione delle eccellenze	Concorso – Costanzo Veronica	IPS di Anzio	2016

## SCHEDE CONSUNTIVE SINGOLE DISCIPLINE

### RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** De Iaso Giuseppina

**Libro di testo:** Itinerari di IRC 2.0 Volume Unico – ed.ELLE DI CI – di Contadini M

Religione e religioni
-----------------------

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</li> <li>- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù e alla prassi di vita che essa propone.</li> <li>- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</li> <li>- Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandole correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO	L'AGIRE DEI CRISTIANI
-----------------------------------	-----------------------

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo             | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo             | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving              | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri              | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                   |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test                        | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari                            | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                              | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni              | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate                      | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte               | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina |   |   |

- x Simulazioni prove Esame di Stato
- x Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**EDUCAZIONE FISICA**

**Docente:** BORRILLO ATTANASIO

**Libro di testo:**

Fiorini, Coretti, Bocchi "Corpo Libero" - editrice Marietti
---

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli effetti del movimento sul corpo umano</li> <li>- Conoscere i giochi individuali e di squadra.</li> <li>- Assumere comportamenti fondamentali per la tutela della sicurezza</li> <li>- Conoscere le norme di primo soccorso relative alla pratica sportiva</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare esercizi finalizzati al miglioramento delle varie specialità</li> <li>- Saper utilizzare metodi di allenamento con sforzi massimali, ripetuti, dinamici</li> <li>- Saper utilizzare esercizi a carico naturale, con sovraccarichi semplici</li> <li>- Gestire gli avvenimenti dalla gara con autocontrollo e rispetto per l'altro .</li> <li>- Saper realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica motoria individuale</li> <li>- Movimento e salute fisica</li> <li>- Sport di squadra: regole e pratica.</li> <li>- Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.</li> </ul>	
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>x Lezione frontale</li> <li>x Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li>x Attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>x Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività individualizzate</li> <li>x Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte</li> <li>x Correzioni esercizi assegnati per compito</li> <li><input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"</li> <li>x Giochi sportivi di squadra</li> </ul> |
|--|---|

**Strumenti di lavoro:**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>x Libro di testo</li> <li>x Altri libri</li> <li>x Giornali</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li>x Visite guidate/viaggio d'istruzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Strumenti multimediali</li> <li>x Incontri con esperti</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> Incontri con esperti</li> <li><input type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> </ul> |
|---|---|

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |  |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |  |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |  |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA**

**Docente:** Florio Antonio

**Libro di testo:**

Imprese Ricettive e Ristorative oggi (Batarra-Mainardi) Tramontana

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei concetti di reddito e patrimonio applicato alle imprese della ristorazione e della ricezione</li> <li>- Conoscenza dei principali documenti che compongono il bilancio consuntivo ed i budget economici e finanziari</li> <li>- Conoscenza delle variabili di mercato</li> <li>- Conoscenza delle principali tecniche di marketing turistico</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le principali voci di reddito e patrimonio</li> <li>- Saper elaborare in modo semplice budget finanziari ed economici</li> <li>- Saper individuare le principali fasi e procedure per la redazione di un Business</li> </ul>

	Plan - Saper elaborare in modo semplice un marketing plan
--	--

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Reddito e Patrimonio delle imprese ristorative e ricettive  - Il mercato e sua analisi. Comportamento dei consumatori e mercato turistico	- La pianificazione e la programmazione aziendale: i budget  - La redazione del business plan  - Il marketing dei prodotti turistici
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	Basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Metodo induttivo<br><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo<br><input type="checkbox"/> Flipped classroom<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo<br><input type="checkbox"/> Attività individualizzate<br><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte<br><input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito<br><input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo<br><input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"<br><input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|--|---|

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> Altri libri<br><input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali<br><input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti<br><input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
|---|--|

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Dispense     | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie    | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali    |
| x Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| x Test   | x Discussione in classe                               | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | x Prove scritte relative alle U.d.A.                  |   |
| x Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |   |
| x Prove esperte  | x Attività di laboratorio                             |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina                      |   |   |
| x Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| x Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**STORIA**

**Docente:** CASAMASSA GIULIANO

**Libro di testo:**

SPAZIO STORIA: IL NOVECENTO E OGGI - A. Mondadori Scuola – Vittoria Calvani

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i quadri storico-politico-economici</li> <li>- Conoscere le dinamiche, gli eventi e le ricadute sociali degli stessi</li> <li>- Conoscere le cause-effetto ed i relativi mutamenti, in termini di ricaduta</li> <li>- Riconoscere le informazioni principali dei messaggi</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere gli avvenimenti nella loro dinamica relazionale;</li> <li>- Saper rielaborare, in forma autonoma, i contenuti storici trattati</li> <li>- Esporre in modo coerente e coeso gli argomenti</li> <li>- Saper collegare gli avvenimenti storici con la realtà attuale;</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- La società di massa - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale - La rivoluzione Russa - Il primo dopoguerra - Il Fascismo - La crisi del 1929	- Il nazismo - La seconda guerra mondiale - La "guerra fredda" - La decolonizzazione - Il crollo del comunismo - L'Italia repubblicana e l'età attuale
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo             | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo             | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving              | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri              | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                 | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale          |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali      |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti                          | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione                  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |  |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**LETTERATURA ITALIANA**

**Docente:** CASAMASSA GIULIANO

**Libro di testo:**

CHIARE LETTERE: LETTERATURA E LINGUA ITALIANA DALL'OTTOCENTO A OGGI
---

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le strutture del sistema linguistico e riflettere sul suo funzionamento</li> <li>- Produrre testi orali e scritti caratterizzati da sufficiente padronanza lessicale e da appropriato registro linguistico</li> <li>- Comprendere messaggi orali e scritti individuandone le informazioni principali;</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la maggior parte delle espressioni idiomatiche che caratterizzano la micro lingua oggetto di studio</li> <li>- Esporre in un discorso coerente e coeso argomenti relativi al mondo di oggi</li> <li>- Leggere in modo indipendente testi linguistici</li> <li>- saper comunicare con discorso organico, coerente e consequenziale;</li> <li>- saper analizzare un testo ed inquadrarlo nel suo contesto storico e sociale;</li> <li>- saper trovare collegamenti logici tra i vari argomenti;</li> <li>- saper supportare i propri giudizi con argomentazioni efficaci;</li> <li>- saper sistemare correttamente i rapporti tra autori, opere, tempo, individuando punti di contatto, analogie e differenze.</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Naturalismo, il Verismo e il Positivismo</li> <li>- G. Verga</li> <li>- Il Decadentismo</li> <li>- D'Annunzio, Pascoli,</li> <li>- Il granderoomano europeo - Svevo Pirandello</li> <li>- La poesia del Novecento (Ungaretti, Quasimodo, Montale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il neorealismo</li> <li>- Pavese – Pasolini</li> <li>- Il romanzo contemporaneo</li> <li>- Sciascia</li> <li>- Calvino</li> <li>- Il teatro del Novecento. Dario Fo</li> </ul>
--	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input checked="" type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                        |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo             | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                      |

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo           | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte          |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom          | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio    | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo               |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming              | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri              | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                 | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale          |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali      |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte           |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**LINGUA FRANCESE****Docente:** CAVOTO CARLA**Libro di testo:**

Arcangela De Carlo "Profession Oenogastronomie" Hoepli

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli pragmatico testuale, semantico-lessicale e morfo-sintattico</li> <li>- Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà francese e la micro lingua legata al francese della ristorazione</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in maniera analitica testi sia orali che scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo</li> <li>- Sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione su argomenti generali e specifici del settore d'indirizzo</li> <li>- Produrre testi scritti finalizzati ad usi diversi</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

L'Alimentation et la Santé	La Conservation des aliments
Histoire de la gastronomie française	Decouvrir la France: quelques régions de la France
Typiquement Français: coté cuisine	La France géographique et administrative
Typiquement Français: coté bar	
L'hygiène dans la restauration	

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> studio individuale</li> <li><input type="checkbox"/> recupero in itinere</li> <li><input type="checkbox"/> sportello metodologico</li> <li><input type="checkbox"/> corso di recupero</li> </ul>

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri                         | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale          |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti                          | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione                  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |  |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

## MATEMATICA

**Docente:** MASSIMO MICHELE ( FALATO Carlo)

**Libro di testo:**

BERGAMINI, TRIFONE, Matematica. Rosso 4 libro digitale multimediale ed. Zanichelli

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la tassonomia delle funzioni razionali</li> <li>- conoscere le principali funzioni esponenziali</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere equazioni e disequazioni non lineari a una variabile</li> <li>- Determinare il dominio di una funzione</li> <li>- Studiare il comportamento asintotico di una funzione</li> <li>- Studiare il comportamento di una funzione nei punti singolari del dominio</li> <li>- Tracciare il grafico approssimato di una funzione</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni e disequazioni di: secondo grado.</li> <li>- Funzioni: classificazione , Topologia in <math>\mathbb{R}</math>, Dominio di una funzione, monotonia, tracciamento del grafico approssimato di una funzione.</li> </ul>	
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	Medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri                         | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale        |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti            |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                                      | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

## LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA E VENDITA

**Docente:** DE CORSO ANTONIO

**Libro di testo:**

MASTER LAB – Ed. LE MONNIER – Faracca Antonio/Galie Emilio

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere le diverse tecniche di preparazione          Conoscere le diverse famiglie dei cocktail          Comprendere l'importanza della gastronomia italiana          Conoscere l'importanza del servizio degli snack          Conoscere le attrezzature per la preparazione          Conoscere le nuove offerte alimentari</p>
<b>Competenze</b>	<p>Saper costruire un cocktail in modo equilibrato          Operare in piena autonomia e sicurezza          Saper individuare i prodotti tipici regionali e stranieri          Saper individuare i più importanti vini regionali italiani          Saper abbinare in maniera equilibrata cibo e vino          Saper proporre e realizzare gli snack più richiesti          Sapere eseguire analisi sensoriali e degustazione del vino</p>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<p>1. Le ricette della cucina di sala          2. I cocktail internazionali          3. La figura del F. &amp; B. Manager          4. I prodotti tipici regionali          5. I marchi di qualità</p>	<p>6. La gastronomia internazionale          7. La viticoltura regionale e della Campania          8. Altri Paesi europei ed extraeuropei produttori di vino</p>
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri                         | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale        |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti            |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                                      | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA**

**Docente:** FILIPPELLI ABELE PASQUALE

**Libro di testo:**

**SOS CHEF**

**Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)**

<b>Competenze</b>	La sicurezza dei lavoratori e dei clienti e agli obblighi di legge da rispettare nel mondo Le norme igieniche, regole di comportamento e all'autocontrollo igienico sanitario. La classificazione e le principali caratteristiche dei locali ristorativi. Le differenze esistenti tra le diverse forme di cucina e stili alimentari. Criteri di base per la pianificazione di attività ristorative, problematiche legate alle esigenze delle forme di ristorazione sociale e commerciali. Temi riguardanti le forme di servizio e i modelli di produzione. Gli elementi base nella progettazione e nella gestione di un organico di cucina di distribuzione e vendita. Descrizione delle tecniche di cottura, la ricetta e la sua struttura, presentazione del piatto
-------------------	---

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere le norme di comportamento e le misure di sicurezza poste a tutela della salute di chi lavora e di chi consuma i pasti. Comprendere tutte le problematiche relative all'igiene degli alimenti. Conoscere le principali caratteristiche e le differenze tra le diverse forme ristorative, gli elementi di base per la progettazione di una' attività ristorativa, proporre di piatti completi ed equilibrati sotto il profilo nutrizionale.</p> <p>Conoscere il reparto, le principali attrezzature e le problematiche legate alla gestione del personale. Conoscere gli elementi base per la progettazione. Saper organizzare la produzione e il servizio sia diretto che indiretto simulare nuove forme di ristorazione con l'offerta di prodotti food and drink. Riconoscere, spiegare e raccontare un piatto dalla materia prima alla realizzazione tecnica.</p>
-------------------	---

**Contenuti trattati ( Macroaree)**

<p>-Sicurezza sul lavoro.</p> <p>-Igiene e sicurezza alimentare</p> <p>-La ristorazione</p>	<p>-Settore food and beverage.</p> <p>-Tecniche di cottura e presentazione del piatto.</p> <p>-Intolleranze e Allergie Alimentari (caratteristiche fondamentali delle allergie e delle intolleranze e le problematiche legate all'ingestione di cibi allergizzanti)</p>
---	---

**Percorso di apprendimento:**

LIVELLI	Basso	Medio basso	Medio	Medio alto	Alto
Competenze				X	
Abilità			X		
Conoscenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

<b>Interventi di sostegno e approfondimento</b>	<b>Interventi di recupero</b> <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
---	--

<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero
--	--

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Metodo induttivo<br><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo<br><input type="checkbox"/> Flipped classroom<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo<br><input type="checkbox"/> Attività individualizzate<br><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte<br><input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito<br><input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo<br><input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"<br><input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|--|---|

**Strumenti di lavoro:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> Altri libri<br><input checked="" type="checkbox"/> Giornali<br><input type="checkbox"/> Dispense<br><input type="checkbox"/> Fotocopie<br><input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali<br><input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti<br><input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale<br><input type="checkbox"/> Incontri con esperti<br><input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
|---|---|

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test<br><input type="checkbox"/> Questionari<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni<br><input type="checkbox"/> Prove strutturate<br><input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte<br><input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina<br><input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato<br><input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A.<br><input type="checkbox"/> Prove esperte<br><input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Test motori |
|--|---|---|

**Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)**

Verifiche orali	Verifiche scritte
-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>
--	---

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.

**SCIENZA DELL' ALIMENTAZIONE****Docente:** MEOLI AMALIA**Libro di testo:**

Rodato, "Conoscere gli alimenti" " Ed Clitt

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscere le nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari</p> <p>Conoscere le principali cause di contaminazione chimica, fisica e biologica degli alimenti e i fattori di rischio di tossinfezioni</p> <p>Conoscere le certificazioni di qualità e il sistema di controllo HACCP</p> <p>Conoscere le principali malattie correlate all'alimentazione</p> <p>Conoscere la dieta razionale ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche e nelle principali patologie</p> <p>Conoscere le consuetudini alimentari nelle grandi religioni</p>
<b>Competenze</b>	<p>Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse</p> <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera</p> <p>Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti</p> <p>Controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico</p> <p>Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

Nuovi prodotti alimentari	Dietologia
Bioenergetica	Dietoterapia
Igiene degli alimenti e additivi alimentari	

**Percorso di apprendimento:**

<b>livelli</b>	<b>basso</b>	<b>medio basso</b>	<b>medio</b>	<b>medio alto</b>	<b>alto</b>
----------------	--------------	--------------------	--------------	-------------------	-------------

Conoscenze		X			
Abilità		X			
Competenze		X			

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri                         | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale        |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti            |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                                      | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test           | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari               | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                 | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate         | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |   |

- Prove scritte relative alla disciplina
- x Simulazioni prove Esame di Stato
- x Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**LINGUA INGLESE**

**Docente:** SETTINO ANNA TERESA

**Libro di testo:**

Drink & Think (Caminada – Giroto – Hogg – Meo – Peretto) Hoepli

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il lessico base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>- Conoscere semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali</li> <li>- Conoscere la cultura e la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del senso e dello scopo di un testo di carattere personale/generale e relativo al contesto professionale con e attraverso l'esecuzione di un test strutturato (Multiple Choice, True/False, Risposte a domande).</li> <li>- Partecipazione a semplici scambi comunicativi sugli argomenti oggetto di studio in modo appropriato pur se non sempre corretto dal punto di vista formale.</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geography and civilization</li> <li>- Food and culture</li> <li>- International cooking</li> <li>- Food and health</li> </ul>	
--	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                                |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri                         | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale        |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti            |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                                      | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari     | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni       | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Criteria di valutazione**

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
<b>deconcentrazione demotivazione</b>	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	<b>0 - 1 - 2</b>
<b>deficit di elaborazione</b>	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	<b>3 - 4</b>
<b>fase predisciplinare</b>	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	<b>5</b>
<b>assistenza</b>	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	<b>6</b>
<b>padronanza</b>	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	<b>7 - 8</b>
<b>eccellenza</b>	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	<b>9 - 10</b>

## Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro)  Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)	Frequenza scolastica (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche.</li> <li>-Ottima socializzazione.</li> <li>-Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole.</li> <li>-Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento.</li> <li>-Impegno assiduo.</li> <li>-Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.</li> <li>-Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequenza assidua e puntuale.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamento positivo e collaborativo.</li> <li>-Puntuale rispetto degli altri e delle regole.</li> <li>-Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>).</li> <li>-Impegno costante.</li> <li>-Diligente adempimento delle consegne scolastiche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequenza assidua e puntuale.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo.</li> <li>-Complessivo rispetto delle regole.</li> <li>-Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>).</li> <li>-Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione.</li> <li>-Impegno nel complesso costante.</li> <li>-Generale adempimento delle consegne scolastiche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequenza nel complesso regolare.</li> <li>-Occasionalmente non puntuale.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo.</li> <li>-Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attenzione e partecipazione discontinue e selettive.</li> <li>-Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>-Impegno discontinuo.</li> <li>- Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequenza non sempre regolare.</li> <li>-Ritardi frequenti.</li> <li>-Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno.</li> <li>-Varie entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>).</li> <li>-Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche.</li> <li>-Disturbo delle attività di lezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequenza irregolare.</li> <li>-Ritardi abituali</li> <li>-Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno.</li> <li>-frequenti entrate</li> </ul>

	dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.	- Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	posticipate e uscite anticipate.
5	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.		

### Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materie coinvolte	Data
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina (2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	23/02/2017
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab di Enogastronomia Sett. Cucina	
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina (2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	03/05/2017
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab di Enogastronomia Sett. Cucina	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia [/B/C] risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Da consegnare alla commissione

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programmi svolti</li> <li>2. Tracce delle simulazioni della III prova</li> <li>3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno</li> <li>4. Scheda di valutazione III prova</li> <li>5. Tabella dei crediti formativi e scolastici</li> </ol> |
|---|

**Documenti a disposizione della commissione**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piano dell'offerta formativa</li> <li>2. Programmazione del consiglio di classe</li> <li>3. Fascicoli personali degli alunni</li> <li>4. Scheda personale del candidato</li> <li>5. Elaborati scritti</li> </ol> |
|--|

**Consiglio di classe**

docente	disciplina	firma
De Iaso Giuseppina	Religione	
Casamassa Giuiano	Italiano-Storia	
Settino Anna Teresa	Inglese	

Cavoto Carla	Francese	
Massimo Michele Arcangelo (Falato Carlo)	Matematica-Informatica	
Florio Antonio	Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	
Meoli Amalia	Alimentazione	
Filippelli Abele	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA	
De Corso Antonio	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA	
Borrillo Attanasio	Sc. Motorie	
Cacciano Benedetta	Sostegno	
Zaccari Michelina	Sostegno	
Colasanto Luciana	Sostegno	
Corbo Antonello	Sostegno	
Di Carlo Filiberto	Sostegno	
Tosto Mariarosaria	Sostegno	

Morccone, li 12/05/2017

*Il coordinatore di classe*  
prof. Casamassa Giuliano

*Il dirigente scolastico*  
prof.ssa Marina Mupo