



Istituto di Istruzione Superiore Morcone

" don Peppino Diana"

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ.CU- anno scolastico 2016/2017

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2017

Sommario

Presentazione della classe.....	4
Elenco alunni-Evoluzione della classe.....	5
Debiti formativi-criteri per il recupero dei debiti formativi-----	6
Percorso di apprendimento	
Continuità didattica.....	7
Competenze.....	8
Modalità di lavoro:metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe	9
Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento.....	10
Attività extracurricolari nel triennio.....	11
Schede consuntive per singole discipline	
Religione cattolica.....	12
Educazione fisica.....	14
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva.....	16
Storia.....	19
Italiano.....	21
Lingua francese.....	23
Matematica.....	26
Laboratorio enogastronomico-settore sala e vendita.....	28
Laboratorio enogastronomico-settore cucina.....	30
Alimenti ed Alimentazione.....	34
Lingua inglese.....	37
Criteri di valutazione.....	39
Griglia per la valutazione della condotta.....	40
Attività di preparazione all'esame di Stato.....	41
Allegati.....	41
Documenti a disposizione della commissione.....	41
Consiglio di classe.....	42

Profilo Professionale

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze culturali e quelle tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'istituto di Colle Sannita presenta due articolazioni: "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Sbocchi professionali

Il diplomato dell'indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni, può proseguire gli studi negli Istituti tecnici superiori (ITS), può iscriversi all'Università.

Presentazione della classe

Introduzione

La classe V CU dell'IPSAR di Colle Sannita risulta formata da 12 alunni (6 maschi e 6 femmine). La classe risulta piuttosto omogenea per cultura ed educazione.

Molti alunni affiancano allo studio il lavoro che prevalentemente si svolge nel campo della ristorazione e se ciò da un lato conferisce loro maggiore maturità e senso di responsabilità, dall'altro non sempre ha permesso un adeguato approfondimento cognitivo.

Nel corso del triennio la classe ha instaurato con i docenti un rapporto educato e corretto.

Complessivamente e gradualmente, ha evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo, presupposti essenziali per il conseguimento di risultati apprezzabili nello studio.

Gli alunni della classe V CU hanno dimostrato di essere affiatati e solidali fra loro e dal punto di vista comportamentale si sono dimostrati corretti e rispettosi delle regole della vita scolastica. L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione competente di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, in modo da poter verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni e alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate al fine di consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi della programmazione.

Inoltre, sono stati effettuati interventi di recupero in itinere e attraverso pausa didattica in diverse discipline.

Gli alunni sono stati sempre spronati a partecipare attivamente al dialogo educativo e costante è stato il rapporto degli insegnanti con le famiglie per cercare di migliorare sia la loro frequenza, sia il loro profitto.

Pertanto alla fine del quinquennio, a seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere nella classe tre fasce di livello: medio-alta, media e bassa.

La fascia medio-alta risulta formata da pochi elementi che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo raggiungendo buoni risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia media, formata dalla maggior parte degli alunni, si è impegnata in modo più discontinuo e ha partecipato non sempre attivamente per cui ha acquisito conoscenze e competenze poco più che sufficienti.

Infine alla fascia bassa appartengono alunni che, partiti da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, hanno dimostrato impegno discontinuo e interesse settoriale. Tuttavia, in seguito a tutte le strategie messe in atto dalla scuola e grazie alla loro volontà nel voler superare le difficoltà di studio, questi alunni hanno raggiunto una preparazione generale che può ritenersi sufficiente.

Per l'orientamento scolastico e professionale sono stati effettuati gli interventi previsti dal POF. Inoltre gli orientatori regionali hanno incontrato gli alunni per un totale di 10 ore, con attività svolte sia a classe intera, sia con divisione in gruppi. È stato svolto un lavoro di discussione e

riflessione sull'orientamento alle professioni (conoscenza di sé e aspettative personali). Nel corso dell'anno sono state somministrate due prove di simulazione della terza prova d'esame.

Elenco alunni alla data :

	alunno	provenienza
1	omissis	IV CU
2	omissis	IV CU
3	omissis	IV CU
4	omissis	IV CU
5	omissis	IV CU
6	omissis	IV CU
7	omissis	IV CU
8	omissis	IV CU
9	omissis	IV CU
10	omissis	IV CU
11	omissis	IV CU
12	omissis	IV CU

Evoluzione della classe

	terza	quarta	quinta
Iscritti	15	12	12
Provenienti da altra sezione			
Provenienti da altro istituto			
Ritirati	2		
Trasferiti			
Promossi			
Sospensione di giudizio			
Non promossi	1	0	
Lingua straniera	Inglese -Francese	Inglese -francese	Inglese -Francese

Debiti formativi

debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	Attribuiti	superati
Diritto e Tecniche Amministrative	5	superati
Lingua Inglese	8	Non superati : 4 Superati : 4
Italiano	4	superati
Storia	9	superati
Alimentazione	5	Non superati : 4 Superati : 1
Lab. Servizi Enogastronomici- Sett. Cucina	8	superati

Criteria per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Pausa Didattica

Percorso di apprendimento

Continuità didattica

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
Religione	De lasio Giuseppina	Incaricato annuale	no	no
Italiano-	Casamassa Giuliano	Titolare	no	no
Inglese	Settino Anna Teresa	Titolare	si	si
Francese	Cavoto Carla	Titolare	si	si
Matematica-Informatica	Massimo Michele-Falato Carlo	Titolare-Supplente	si	si
Diritto e Tecnica Amministrativa	Scaldaferri Palma Giuseppina	Titolare	no	no
Lab. Di Enogastronomia Sett. Sala	De Corso Antonio	Titolare	no	no
Alimentazione	Meoli Amalia	Titolare	no	si
Ristorazione Lab. Di Enogastronomia Sett. Cucina	Filippelli Abele	Titolare	si	si
Sc. Motorie	Borrillo Attanasio	Titolare	si	si
Storia	Casamassa Giuliano	Titolare	no	si
Sostegno	Corbo Antonello		no	no
Sostegno	Zaccari Michelina		no	no

Competenze

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione 	[20] %	[60] %	[20] %
Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. 	[20] %	[60] %	[20] %
Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti 	[20] %	[60] %	[20] %

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
Giochi sportivi di squadra	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curriculari - Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	-

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Enciclopedie in lingua
Giornali
Dispense
Fotocopie
Registratore
Videoregistratore
Software
Visite guidate
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate			
	Tenuta Carrisi	Lecce	2014/2015
Manifestazioni culturali	"Giornata della Legalità"	Morcone- Colle Sannita (BN)	2014/2015
	"Giornata di formazione a Montecitorio"	Roma	2015/2016
	Cake design	Colle Sannita (BN)	2015/2016
	Progetto Simposio "Cucina Medioevale"	Circello (BN)	2014/15-2016/2017
Viaggi di istruzione			
	SIGEP Fiera Alimentazione	Urbino - Rimini	2015/2016
	Visita EXPO Milano	Milano	2015/16
Orientamento	Orientamento Regionale	In aula	2016/17 10 h
	Visita Campus orienta Napoli	Napoli	2016/17
	Visita Campus Orienta Roma	Roma	2016/17
Attività integrative	Sagra del fungo porcino	Castelpagano (BN)	2014/15
	Festa di Carnevale	Colle Sannita(BN)	2016/17
	Corso Primo Soccorso	Colle Sannta (BN)	2016/17
	Festa del torrone	San Marco dei Cavoti (BN)	2014/2015
	Sagra della polenta	Circello (BN)	2014/15
Attività di promozione delle eccellenze	Concorso "COFEE COMPETITION" -	IPS di Anzio	2015-2016
	2° Concorso Gasronomico "L'Irpinia in un piatto"	Vallesaccarda (AV)	2015/2016

RELIGIONE CATTOLICA**Docente:** De lasio Giuseppina**Libro di testo:**

Religione e religioni

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù e alla prassi di vita che essa propone. - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. - Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandole correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità

Contenuti trattati (Macroaree):

LA CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO	L'AGIRE DEI CRISTIANI
-----------------------------------	-----------------------

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

EDUCAZIONE FISICA

Docente: BORRILLO ATTANASIO

Libro di testo:

Fiorini, Coretti, Bocchi "Corpo Libero" - editrice Marietti

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti del movimento sul corpo umano - Conoscere i giochi individuali e di squadra. - Assumere comportamenti fondamentali per la tutela della sicurezza - Conoscere le norme di primo soccorso relative alla pratica sportiva
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare esercizi finalizzati al miglioramento delle varie specialità - Saper utilizzare metodi di allenamento con sforzi massimali, ripetuti, dinamici - Saper utilizzare esercizi a carico naturale, con sovraccarichi semplici - Gestire gli avvenimenti dalla gara con autocontrollo e rispetto per l'altro . - Saper realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Pratica motoria individuale - Movimento e salute fisica - Sport di squadra: regole e pratica. - Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Docente: SCALDAFERRI PALMA GIUSEPPINA

Libro di testo:

Imprese Ricettive e Ristorative oggi (Batarra-Mainardi) Tramontana
--

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale - Conoscenza delle attività di pianificazione, programmazione e controllo dell'azienda ristorativa - Conoscenza delle principali tecniche di marketing turistico - Conoscenza della normativa relativa alla qualità, sicurezza e tracciabilità dei prodotti
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adeguare e organizzare la produzione e la vendita alla domanda dei mercati dei mercati, valorizzando i prodotti tipici - Saper elaborare in modo semplice budget finanziari ed economici - Saper individuare le principali fasi e procedure per la redazione di un Business Plan - Saper adeguare e organizzare la produzione e la vendita, in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. - Saper applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

Contenuti trattati (Macroaree):

- Il mercato e sua analisi. Comportamento dei consumatori e mercato turistico nazionale e internazionale - La pianificazione e la programmazione aziendale: i budget -	- La redazione del business plan - Il marketing dei prodotti turistici -Le norme e le procedure per la tracciabilità dei prodotti
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	Basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| x Lezione frontale
x Lezione dialogata
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input type="checkbox"/> Flipped classroom
x Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Problem solving | x Esercitazioni individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività individualizzate
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte
x Correzioni esercizi assegnati per compito
<input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo
<input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"
<input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|--|---|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

STORIA**Docente:** Casamassa Giuliano**Libro di testo:**

SPAZIO STORIA: IL NOVECENTO E OGGI

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i quadri storico-politico-economici - Conoscere le dinamiche, gli eventi e le ricadute sociali degli stessi - Conoscere le cause-effetto ed i relativi mutamenti, in termini di ricaduta - Riconoscere le informazioni principali dei messaggi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere gli avvenimenti nella loro dinamica relazionale; - Saper rielaborare, in forma autonoma, i contenuti storici trattati - Esporre in modo coerente e coeso gli argomenti - Saper collegare gli avvenimenti storici con la realtà attuale;

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa dei nazionalismi - L'Europa dei totalitarismi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il crollo dell'Europa - Il mondo diviso in due blocchi
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

ITALIANO

Docente: CASAMASSA GIULIANO

Libro di testo:

CHIARE LETTERE: LETTERATURA E LINGUA ITALIANA DALL'OTTOCENTO A OGGI

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture del sistema linguistico e riflettere sul suo funzionamento - Produrre testi orali e scritti caratterizzati da sufficiente padronanza lessicale e da appropriato registro linguistico - Comprendere messaggi orali e scritti individuandone le informazioni principali;
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la maggior parte delle espressioni idiomatiche che caratterizzano la micro lingua oggetto di studio - Esporre in un discorso coerente e coeso argomenti relativi al mondo di oggi - Leggere in modo indipendente testi linguistici - saper comunicare con discorso organico, coerente e consequenziale; - saper analizzare un testo ed inquadrarlo nel suo contesto storico e sociale; - saper trovare collegamenti logici tra i vari argomenti; - saper supportare i propri giudizi con argomentazioni efficaci; - saper sistemare correttamente i rapporti tra autori, opere, tempo, individuando punti di contatto, analogie e differenze.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Il Naturalismo, il Verismo e il Positivismo - G. Verga - Il Decadentismo - D'Annunzio, Pascoli, - Il romanzo europeo tra il XIX e XX secolo - Italo Svevo, Luigi Pirandello - Umberto Saba 	<ul style="list-style-type: none"> - Dagli anni 20 agli anni 40-Eugenio Montale - Il Neorealismo - Il teatro del 900
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> X recupero in itinere <input type="checkbox"/> X sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LINGUA FRANCESE

Docente: CAVOTO CARLA

Libro di testo:

Arcangela De Carlo "Profession Oenogastronomie" Hoepli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli pragmatico testuale, semantico-lessicale e morfo-sintattico - Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà francese e la micro lingua legata al francese della ristorazione
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in maniera analitica testi sia orali che scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo - Sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione su argomenti generali e specifici del settore d'indirizzo - Produrre testi scritti finalizzati ad usi diversi

Contenuti trattati (Macroaree):

L'Alimentation et la Santé Histoire de la gastronomie française Typiquement Français: coté cuisine Typiquement Français: coté bar L'hygiène dans la restauration	La Conservation des aliments Decouvrir la France: quelques régions de la France La France géographique et administrative
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	x studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| x Lezione frontale
x Lezione dialogata
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input type="checkbox"/> Flipped classroom
x Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Problem solving | x Esercitazioni individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività individualizzate
x Lavoro di gruppo
x Esercitazioni scritte
x Correzioni esercizi assegnati per compito
<input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo
<input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"
<input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|--|---|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

MATEMATICA**Docente:** MASSIMO MICHELE- De Napoli Elena-FALATO CARLO**Libro di testo:**

Tonolini F. Tonolini G. Manenti, Matematica modelli e competenze-linea gialla Vol.Ed. 4 ed. Minerva italica

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la tassonomia delle funzioni razionali - conoscere le principali funzioni esponenziali
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni non lineari a una variabile - Determinare il dominio di una funzione - Studiare il comportamento asintotico di una funzione - Studiare il comportamento di una funzione nei punti singolari del dominio - Tracciare il grafico approssimato di una funzione

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di: secondo grado. - Funzioni: classificazione , Topologia in R, Dominio di una funzione, monotonia, tracciamento del grafico approssimato di una funzione. 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	Medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA E VENDITA

Docente: DE CORSO ANTONIO

Libro di testo:

MASTER LAB

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Conoscere le diverse tecniche di preparazione Conoscere le diverse famiglie dei cocktail Comprendere l'importanza della gastronomia italiana Conoscere l'importanza del servizio degli snack Conoscere le attrezzature per la preparazione Conoscere le nuove offerte alimentari
Competenze	Saper costruire un cocktail in modo equilibrato Operare in piena autonomia e sicurezza Saper individuare i prodotti tipici regionali e stranieri Saper individuare i più importanti vini regionali italiani Saper abbinare in maniera equilibrata cibo e vino Saper proporre e realizzare gli snack più richiesti Sapere eseguire analisi sensoriali e degustazione del vino

Contenuti trattati (Macroaree):

1. Le ricette della cucina di sala	6. La gastronomia internazionale
2. I cocktail internazionali	7. La viticoltura regionale e della Campania
3. La figura del F. & B. Manager	8. Altri Paesi europei ed extraeuropei produttori di vino
4. I prodotti tipici regionali	
5. I marchi di qualità	

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze				X	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA

Docente: FILIPPELLI ABELE PASQUALE

Libro di testo:

SOS CHEF

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	La sicurezza dei lavoratori e dei clienti e agli obblighi di legge da rispettare nel mondo Le norme igieniche, regole di comportamento e all'autocontrollo igienico sanitario. La classificazione e le principali caratteristiche dei locali ristorativi. Le differenze esistenti tra le diverse forme di cucina e stili alimentari. Criteri di base per la pianificazione di attività ristorative, problematiche legate alle esigenze delle forme di ristorazione sociale e commerciali. Temi riguardanti le forme di servizio e i modelli di produzione. Gli elementi base nella progettazione e nella gestione di un organico di cucina di distribuzione e vendita. Descrizione delle tecniche di cottura, la ricetta e la sua struttura, presentazione del piatto
-------------------	---

Conoscenze	<p>Conoscere le norme di comportamento e le misure di sicurezza poste a tutela della salute di chi lavora e di chi consuma i pasti. Comprendere tutte le problematiche relative all'igiene degli alimenti. Conoscere le principali caratteristiche e le differenze tra le diverse forme ristorative, gli elementi di base per la progettazione di una' attività ristorativa, proporre di piatti completi ed equilibrati sotto il profilo nutrizionale.</p> <p>Conoscere il reparto, le principali attrezzature e le problematiche legate alla gestione del personale. Conoscere gli elementi base per la progettazione. Saper organizzare la produzione e il servizio sia diretto che indiretto simulare nuove forme di ristorazione con l'offerta di prodotti food and drink. Riconoscere, spiegare e raccontare un piatto dalla materia prima alla realizzazione tecnica.</p> <p>Conoscere le problematiche legate all'ingestione di cibi allergizzanti</p>
-------------------	---

Contenuti trattati (Macroaree)

<ul style="list-style-type: none"> -Sicurezza sul lavoro. -Igiene e sicurezza alimentare -La ristorazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Settore food and beverage. -Tecniche di cottura e presentazione del piatto. - Intolleranze e allergie alimentari
--	---

Percorso di apprendimento:

LIVELLI	Basso	Medio basso	Medio	Medio alto	Alto
Competenze				X	
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> x Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> x Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> x Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> x Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: *(modificare in base alla disciplina)*

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none">- Esposizione- Conoscenza dei contenuti- Capacità di collegamento tra i contenuti- Capacità di analisi e sintesi	<ul style="list-style-type: none">- Argomentazioni logiche- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta- Competenze morfologico-sintattiche- Prove esperte- Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

ALIMENTI ED ALIMENTAZIONE**Docente:** MEOLI AMALIA**Libro di testo:**

Rodato, "Conoscere gli alimenti" " Ed Clitt

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<p>Conoscere le nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari</p> <p>Conoscere le principali cause di contaminazione chimica, fisica e biologica degli alimenti e i fattori di rischio di tossinfezioni</p> <p>Conoscere le certificazioni di qualità e il sistema di controllo HACCP</p> <p>Conoscere le principali malattie correlate all'alimentazione</p> <p>Conoscere la dieta razionale ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche e nelle principali patologie</p> <p>Conoscere le consuetudini alimentari nelle grandi religioni</p>
Competenze	<p>Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse</p> <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera</p> <p>Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti</p> <p>Controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico</p> <p>Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>

Contenuti trattati (Macroaree):

Nuovi prodotti alimentari	Dietologia
Bioenergetica	Dietoterapia
Igiene degli alimenti e additivi alimentari	

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze		X			
Abilità		X			
Competenze		X			

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LINGUA INGLESE

Docente: SETTINO ANNA TERESA

Libro di testo:

Drink & Think (Caminada – Girotto – Hogg – Meo – Peretto) Hoepli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale - Conoscere semplici modalità di scrittura:messaggi brevi,lettere informali. - Conoscere la cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi . - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Geography and civilization - Food and culture - 	<ul style="list-style-type: none"> - International cooking - Food and health
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Abilità			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> x studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteri di valutazione

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase predisciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (<i>anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro</i>) Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)	Frequenza scolastica (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)
10	- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche .	- Frequenza assidua e puntuale.

8	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>). - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. - Impegno nel complesso costante. - Generale adempimento delle consegne scolastiche . 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non puntuale.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare. - Ritardi abituali - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
5	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>		

Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materie coinvolte	Data
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina(2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	25/02/2017
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab di Enogastronomia Sett. cu	
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina(2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	04/05/2017
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab di Enogastronomia Sett. cu	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia [/B/C] risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Gli allegati saranno a disposizione della commissione.

1. Programmi svolti
2. Tracce delle simulazioni della III prova
3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
4. Scheda di valutazione III prova
5. Tabella dei crediti formativi e scolastici

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
De lasio Giuseppina	Religione	
Casamassa Giuliano	Italiano-Storia	
Settino Anna Teresa	Inglese	
Cavoto Carla	Francese	
Falato Carlo	Matematica-Informatica	
Scaldeferri Palma Giuseppina	Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	
Meoli Amalia	Alimentazione	
Filippelli Abele	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA	
De Corso Antonio	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA	
Borrillo Attanasio	Sc. Motorie	
Corbo Antonello	Sostegno	
Zaccari Michelina	Sostegno	

Morcone, lì 12/05/2017

Il coordinatore di classe
prof.ssa Palma Giuseppina Scaldeferri

Il dirigente scolastico
prof.ssa Marina Mupo