



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone
"don Peppino Diana"
ITE Circello*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe quinta sez. A – anno scolastico 2014/2015

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2015

Sommario

| | |
|---|-----------|
| Presentazione della classe | 2 |
| <i>Introduzione</i> | 2 |
| <i>Evoluzione della classe</i> | 3 |
| <i>Debiti formativi</i> | 4 |
| <i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i> | 4 |
| Percorso di apprendimento..... | 5 |
| <i>Continuità didattica.....</i> | 5 |
| <i>Obiettivi.....</i> | 6 |
| <i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe</i> | 7 |
| <i>Materiali e strumenti</i> | 7 |
| <i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i> | 8 |
| Attività extracurricolari nel triennio | 9 |
| Schede consuntive per singole discipline | 10 |
| <i>Religione.....</i> | 11 |
| <i>Educazione Fisica.....</i> | 13 |
| <i>Inglese</i> | 15 |
| <i>Italiano</i> | 17 |
| <i>Storia</i> | 19 |
| <i>Economia aziendale.....</i> | 21 |
| <i>Matematica.....</i> | 23 |
| <i>Informatica.....</i> | 25 |
| <i>Diritto</i> | 27 |
| <i>Scienza delle finanze</i> | 29 |
| Griglia per la valutazione della condotta | 31 |
| Attività di preparazione all'esame di stato | 32 |
| Allegati..... | 33 |
| Documenti a disposizione della commissione | 33 |
| Consiglio di classe | 34 |

Presentazione della classe

Introduzione

La classe quinta A dell'I.T.E. di Circello è composta da 13 studenti, di cui 6 maschi e 7 femmine; non vi sono studenti ripetenti né alunni diversamente abili; tutti gli alunni provengono dalla classe quarta dello stesso Istituto.

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni ha sempre avuto un comportamento corretto ed ha evidenziato un buon rapporto con gli altri nel contesto dell'Istituto, della classe e nei confronti dei docenti; solo per 3/4 elementi bisogna segnalare un atteggiamento spesso disattento e poco proficuo rispetto alle attività svolte in classe; non vi sono particolari problemi da rilevare circa le assenze (tranne che per due alunni).

Per quanto riguarda il rendimento, la classe può essere suddivisa in due gruppi di merito: un primo gruppo, pari a circa metà della classe, ha seguito con interesse ed impegno costanti, raggiungendo un livello di rendimento medio, mentre un secondo gruppo, pari a meno di metà della classe, ha seguito con impegno ed interesse discontinui per i motivi segnalati in precedenza, conseguendo un livello di preparazione minimo; le carenze evidenziate sono segnalate nei successivi prospetti dei debiti alla fine del precedente anno scolastico ed alla fine del 1° periodo del presente anno scolastico.

Facendo sempre riferimento ai risultati finali dello scorso anno scolastico, la media dei voti riportata dalla classe alla fine del quarto anno è stata di 7,16; in particolare il 15% degli alunni ha ottenuto nel precedente anno scolastico una media superiore a 8, il 39% una media superiore a 7 ed il 46% una media superiore a 6.

I risultati conseguiti nel corso del presente anno scolastico hanno più o meno confermato questo andamento, anche se il raggiungimento della maggiore età ha aumentato la possibilità di distrazioni extrascolastiche.

Durante gli ultimi anni scolastici la classe ha sempre mostrato disponibilità ad uscire dall'ambito scolastico per potenziare le proprie capacità ed acquisire nuove conoscenze, per cui è stato possibile programmare e realizzare attività come la partecipazione ad eventi formativi ed orientativi ed a progetti e manifestazioni organizzati dall'Istituto; tutti i componenti della classe hanno apportato il loro contributo alla vita della scuola nel suo complesso in relazione al loro impegno ed hanno fatto propria l'azione didattica di ciascun docente in relazione alla loro situazione di partenza.

Debiti formativi

| debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio | | |
|---|--------------|---------------|
| MATERIE | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA |
| DIRITTO | 2 | |
| INGLESE | 1 | |
| ITALIANO | 1 | |
| ECONOMIA POLITICA | 1 | |
| MATEMATICA | | 4 |

| debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico | | |
|---|------------|----------|
| materie | attribuiti | superati |
| DIRITTO | 4 | 2 |
| SCIENZA D. FINANZE | 5 | 5 |
| INFORMATICA | 6 | 6 |
| ITALIANO | 4 | 4 |
| INGLESE | 4 | - |
| MATEMATICA | 4 | 4 |
| STORIA | 4 | 4 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 |
| | | |
| | | |

Criteri per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Corsi disciplinari pomeridiani della durata complessiva di n. 15 ore
- Sportello didattico

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

Percorso di apprendimento

Continuità didattica

| disciplina | docente ultimo anno | status | 3° | 4° |
|-------------------------|------------------------|-----------------|----|----|
| RELIGIONE | STANZIONE MARIANNA | TEMPO DETERM. | NO | NO |
| EDUCAZIONE FISICA | ROMEO LETTERA M. LUISA | TEMPO DETERM. | NO | NO |
| INGLESE | ROSATO LUCY ELENA | TEMPO INDETERM. | SI | SI |
| ITALIANO / STORIA | POMPILIO MARIA | TEMPO INDETERM. | NO | NO |
| ECONOMIA AZIENDALE | PASTORE GABRIELE | TEMPO INDETERM. | NO | SI |
| MATEMATICA | RUBBO GIANCARLO | TEMPO DETERM. | NO | NO |
| INFORMATICA | TOZZA MARIA LUISA | TEMPO INDETERM. | NO | NO |
| DIRITTO | COCCA ANTONIETTA | TEMPO INDETERM. | NO | NO |
| SCIENZA DELLE FINANZE | MATERA GABRIELLA | TEMPO INDETERM. | SI | NO |
| LABORATORIO INFORMATICA | IANARO MAURIZIO | TEMPO INDETERM. | NO | NO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Obiettivi

| Obiettivi programmati | | Livello raggiunto in percentuale di alunni | | |
|---|---|--|-------|------|
| | | Minimo | Medio | Alto |
| Obiettivi formativi del corso di studi | Sviluppare armonicamente la personalità | 46 % | 54 % | % |
| | Formulare giudizi in base a fatti e dati e non a preconcetti | | | |
| | Esercitare la propria libertà in modo responsabile | | | |
| | Stabilire rapporti interpersonali tali da consentire una partecipazione corretta alle attività e ai momenti della vita scolastica | | | |
| | Capacità di discutere e motivare le proprie opinioni su temi letterari, scientifici, storici, sociali e in genere di attualità | | | |
| Obiettivi trasversali cognitivi | Conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline | 46 % | 54 % | % |
| | Analisi, sintesi e riorganizzazione dei contenuti e dei collegamenti delle varie discipline | | | |
| | Conoscenza delle regole e dei principi generali che governano le singole discipline | | | |
| | Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline | | | |
| | Organizzare e ordinare il materiale di studio | | | |
| | Elaborazione di un proprio discorso consequenziale, chiaro e sintetico in ambito disciplinare e comunicativo in genere | | | |
| Obiettivi trasversali educativi | Trasposizione ed utilizzo delle conoscenze acquisite nel proprio vissuto | 46 % | 54 % | % |
| | Rielaborazione e confronto dei temi trattati | | | |
| | Confronto e classificazione delle conoscenze simboliche | | | |
| | Spiegare, distinguere, dimostrare relazioni, concetti e metodi relativamente a fenomeni ed eventi | | | |
| | Sviluppo della capacità di autovalutazione e del pensiero autonomo | | | |

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

| | |
|-------------------------------------|---|
| Interazione alunno-docente | Lezione frontale |
| | Lezione dialogata |
| | Metodo induttivo |
| | Metodo deduttivo |
| | Metodo della ricerca |
| | Scoperta guidata |
| | Lavoro di gruppo |
| | Brain Storming |
| | Problem Solving |
| | Lezione seguita da esercizi |
| | Apprendimento metacognitivo |
| | Giochi sportivi di squadra |
| | Critical thinking |
| Lavoro di gruppo | Elaborazioni tesine e mappe concettuali |
| Attività di recupero | - Non necessarie |
| Attività di sostegno e integrazione | - Durante le ore curricolari - |

Materiali e strumenti

| |
|--------------------------|
| Libro di testo |
| Altri libri |
| Enciclopedie in lingua |
| Giornali |
| Dispense |
| Fotocopie |
| Registratore |
| Videoregistratore |
| Software |
| Visite guidate |
| Incontri con esperti |
| Laboratorio multimediale |

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

| | |
|---|--|
| Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie) | Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF. |
| Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento | Oltre alle pagelle consegnate regolarmente ai genitori alla fine di ogni periodo, il consiglio di classe ha dato indicazioni al coordinatore perché compilasse e quindi consegnasse alle famiglie una scheda per la rilevazione del processo di crescita sia sotto il profilo cognitivo che comportamentale. |
| Strumenti per la verifica | Correzione di compiti svolti a casa |
| | Interrogazioni dialogate |
| | Test |
| | Questionari |
| | Relazioni |
| | Temi |
| | Saggi brevi |
| | Articoli giornalistici |
| | Analisi testuale |
| | Prove pratiche o grafiche |
| | Prove di traduzione |
| | Prove strutturate |
| | Risoluzione di problemi ed esercizi |
| Monitoraggio in itinere | |

Attività extracurricolari nel triennio

| tipologia | oggetto | luogo | durata |
|--|---|---|--|
| Visite guidate | NAPOLI SOTTERRANEA | NAPOLI | Marzo 2014 |
| | | | |
| Manifestazioni culturali | MANIFESTAZIONI LOCALI (festa della Madonna dei fiori) | CIRCELLO | Giugno 2013 e 2014 |
| | GIORNATA DELLA LEGALITA' | MORCONE/COLLE S. | 9/4/2014 29/4/2015 |
| | | | |
| | | | |
| Viaggi di istruzione | | ROMA/VATICANO SALERNO/AMALFI MADRID | Maggio 2013 Maggio 2013 Marzo 2015 |
| Scambi culturali | | | |
| | | | |
| Orientamento | CAMPUS ORIENTA | ROMA/NAPOLI | Ott. 2014/ Marzo 2015 |
| | QUESTIONARIO ISFOL (CENTRO ORIENTAMENTO PROF. DI COLLE SANNITA) | CIRCELLO | Febb./Mar. 2015 |
| | | | |
| Attività integrative | STAGE LINGUISTICO (parte della classe) | LONDRA | Ago./Sett. 2014 |
| | PROGETTO "SANNIO CHIAMA EUROPA" | CIRCELLO/ROMA | Ott.2014/ Apr. 2015 |
| | | | |
| | | | |
| Attività di promozione delle eccellenze | | | |
| | | | |
| | | | |

Schede consuntive per singole discipline

Religione

Docente: Stanzione Marianna**Libro di testo:**

Religione e religioni

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso. |
| Competenze | - Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Bioetica - Matrimonio e famiglia - Rapporto fra fede e scienza | |
|--|--|

Percorso di apprendimento:

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | | | X | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | | X | | |
| Competenze | | | | X | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Educazione Fisica**Docente:** Romeo Lettera Maria Luisa**Libro di testo:**

Ambretti/mazzi - Idea movimento - ed. Alice

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della terminologia specifica delle attività motorio-sportive. - Conoscenza delle metodologie di base per l'impostazione di un allenamento di resistenza, di velocità, di forza. |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dei fattori determinanti la salute e il benessere. - Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesia e per il mantenimento dello stato di forma e salute psicofisica. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pratica motoria individuale - Sport di squadra: pallavolo, regole e pratica - Le capacità coordinative e condizionali | |
|---|--|

Percorso di apprendimento:

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | | 13 | | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | | 13 | | |
| Competenze | | | 9 | 4 | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Inglese**Docente:** Rosato Lucy Elena**Libro di testo:**

M. Cumino/P. Bowen - Step into business

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | - Strutture grammaticali complesse - Argomenti di commercio - Argomenti culturali |
| Competenze | - Saper utilizzare la lingua correttamente in vari contesti |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|---|
| - Banking - Enquiring - ordering - UK economics - A global world | - UK politics - The European union - - |
|---|---|

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | 3 | 4 | 6 | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | 3 | 4 | 6 | |
| Competenze | | 3 | 4 | 6 | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Italiano**Docente:** Pompilio Maria**Libro di testo:**

Roncoroni - Il rosso e il blu - ed. Signorelli scuola

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | - Letteratura e contesto storico dei secoli XIX e XX. |
| Competenze | - Saper utilizzare la lingua correttamente in vari contesti; leggere ed interpretare testi letterari; saper produrre testi secondo le tipologie proposte. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|--|--|
| - Tipologie A, B, C e D | - Crepuscolari e futuristi (cenni) |
| - Naturalismo e verismo (Verga) | - Romanzo psicologico (Pirandello - Svevo) |
| - Il decadentismo (Pascoli - D'Annunzio) | - Ermetismo (Ungaretti - Montale - Quasimodo) |
| | - Neorealismo (Levi - Morante) |
| | - La Divina Commedia - Paradiso (canti scelti) |

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| Padronanza dei quadri concettuali | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| Competenze | 3 | 2 | 5 | 3 | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Storia**Docente:** Pompilio Maria**Libro di testo:**

M. Palazzo - M. Bergese - A. Rossi - Storia magazine - ed. La Scuola

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - L'Europa nei primi anni del '900 - I regimi totalitari - La II guerra mondiale - Il mondo contemporaneo |
| Competenze | - Saper applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente - Saper collocare i fenomeni e i fatti nella loro dimensione di spazio-tempo diacronico-sincronico |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|--|
| - L'Europa nei primi anni del '900 - La I guerra mondiale - La rivoluzione russa - L'età dei regimi totalitari | - La II guerra mondiale - Il dopoguerra e l'età contemporanea |
|---|--|

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| Padronanza dei quadri concettuali | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| Competenze | 3 | 2 | 5 | 3 | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Economia aziendale**Docente:** Pastore Gabriele**Libro di testo:**

Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda oggi 3 - ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - La gestione delle imprese industriali; la redazione e la revisione del bilancio d'esercizio; la rielaborazione e l'analisi del bilancio; il bilancio socio-ambientale; l'imposizione diretta in ambito aziendale. |
| Competenze | - La rilevazione delle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura; l'interpretazione del bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione; esprimere considerazioni circa la redditività, la solidità e la liquidità di un'impresa, coordinando le informazioni tratte dagli indici di bilancio con quelle tratte dai rendiconti finanziari. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|---|
| - La contabilità delle imprese industriali - Il sistema informativo di bilancio - L'analisi di bilancio per indici e per flussi - Il bilancio socio-ambientale | - L'imposizione fiscale in ambito aziendale |
|---|---|

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | 6 | 7 | | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | 6 | 7 | | |
| Competenze | | 6 | 7 | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Matematica**Docente:** Rubbo Giancarlo**Libro di testo:**

Bergamini/Trifone/Barozzi - Matematica 5 rosso - ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - Lo studente conosce bene le definizioni, i teoremi fondamentali dell'analisi, la terminologia scientifica e il lessico specifico; le applicazioni immediate del calcolo differenziale ed integrale. |
| Competenze | - Lo studente è in grado di esporre con appropriata terminologia i teoremi fondamentali dell'analisi; di applicare i teoremi per la risoluzione di semplici esercizi; di leggere, analizzare e interpretare i testi e i problemi proposti. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|--|--|
| - Matrici e determinanti - Funzioni - Massimi e minimi | - Statistica e probabilità - Matematica e economia - Ricerca operativa |
|--|--|

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | | 6 | 7 | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | | 6 | 7 | |
| Competenze | | | 6 | 7 | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Informatica**Docente:** Tozza Maria Luisa**Libro di testo:**

P. Camagni/R. Nicolassy - Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali - ed. Hoepli

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - Programmazione di una web application. |
| Competenze | - Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'architettura di una web app relativa ad un sistema gestionale. Conoscere i principali aspetti circa le reti di calcolatori. |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|--|
| - SQL - disegno e realizzazione di un db - HTML, creazione di una pagina web - PHP, costrutti base del linguaggio, scambio di parametri tra pagine, costruzione di una form | - Connessione di una pagina php ad un db Access - Script dio login - Le reti e gli indirizzi IP - Le reti e la pubblica amministrazione |
|---|--|

Percorso di apprendimento (numero alunni):

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | | X | | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | | X | | |
| Competenze | | | X | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input checked="" type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Diritto**Docente:** Cocca Antonietta**Libro di testo:**

M. Capiluppi - La norma e la pratica - ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|--|
| Conoscenze | - Il concetto di Stato e di ordine costituito - La Costituzione e le garanzie costituzionali - L'attività amministrativa |
| Competenze | - Saper interpretare, analizzare ed applicare gli articoli della Costituzione ai vari contenuti di riferimento - Saper distinguere le funzioni relative agli organi costituzionali |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Stato - Ordinamento costituzionale - Garanzie costituzionali - Attività amministrativa in generale | |
|---|--|

Percorso di apprendimento:

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | | x | | |
| Padronanza dei quadri concettuali | | | x | | |
| Competenze | | | x | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | X <input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienza delle finanze**Docente:** Matera Gabriella**Libro di testo:**

Crocetti/Cernesi - Economia pubblica:una questione di scelte - ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di:

| | |
|-------------------|---|
| Conoscenze | - I concetti fondamentali relativi all'attività finanziaria pubblica - La politica della spesa pubblica - La politica delle entrate pubbliche - Il bilancio dello Stato |
| Competenze | - Saper riconoscere l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico e comprendere le ripercussioni economiche, sociali e politiche che ne conseguono Saper distinguere le entrate dalle spese ed analizzarne la struttura - Saper leggere ed interpretare i dati del bilancio dello Stato |

Contenuti trattati (Macroaree):

| | |
|--|--|
| - Attività finanziaria pubblica - Entrate ed uscite dello Stato - Bilancio dello Stato | |
|--|--|

Percorso di apprendimento:

| livelli | basso | medio basso | medio | medio alto | alto |
|-----------------------------------|-------|-------------|-------|------------|------|
| Conoscenze | | x | | | |
| Padronanza dei quadri concettuali | x | | | | |
| Competenze | x | | | | |

Attività integrative e di recupero:

| Interventi di sostegno e approfondimento | Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento | <input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero |

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

| Verifiche orali | Verifiche scritte |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi | <ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche |

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteri di valutazione

Nella valutazione delle prove i docenti hanno fatto ricorso a griglie di valutazione, i cui indicatori fanno riferimento alle aree della *Conoscenza e Comprensione, Abilità, Applicazione, Analisi e Sintesi*.

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

| situazioni di apprendimento | | voto |
|---------------------------------------|--|------------------|
| deconcentrazione demotivazione | funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare | 0 - 1 - 2 |
| deficit di elaborazione | strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare | 3 - 4 |
| fase predisciplinare | conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari | 5 |
| assistenza | con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali | 6 |
| padronanza | l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari | 7 - 8 |
| eccellenza | l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc | 9 - 10 |

Griglia per la valutazione della condotta

| critero di attribuzione | voto |
|---|-----------|
| - Completa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Livello eccellente di partecipazione all'esperienza scolastica, nel pieno rispetto delle regole | 10 |
| - Buona acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Buon livello di partecipazione all'esperienza scolastica, in assenza di richiami al rispetto delle regole | 9 |
| - Sostanziale acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica, anche se in presenza di alcuni solleciti verbali a migliorare; - Sufficiente livello di partecipazione alla vita scolastica. | 8 |
| - Parziale acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Parziale rispetto del Regolamento di Istituto con conseguenti richiami scritti e sanzioni disciplinari; - Saltuaria partecipazione alla vita scolastica. | 7 |
| - Scarsa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Scarso rispetto del Regolamento di Istituto con conseguenti ammonizioni verbali e scritte e con allontanamento dalla comunità scolastica; - Scarso interesse nella partecipazione alla vita scolastica; - Assenza di volontà di migliorare il comportamento. | 6 |
| - Comportamento molto scorretto nei confronti di tutto il personale della scuola; - Reiterata violazione del Regolamento di Istituto, con conseguenti ammonizioni verbali e scritte e con allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni; - Assenza di interesse per le attività didattiche e causa di disturbo durante le lezioni; | 5 |

| | |
|---|--|
| - Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. | |
|---|--|

Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

| Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe | | |
|--|-------------------|-----------|
| Tipologia | Materie coinvolte | Data |
| B/C | INFORMATICA | 25/2/2015 |
| | STORIA | |
| | INGLESE | |
| | EDUCAZIONE FISICA | |
| | MATEMATICA | |
| C | INFORMATICA | 13/5/2015 |
| | STORIA | |
| | INGLESE | |
| | EDUCAZIONE FISICA | |
| | MATEMATICA | |

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia C risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Allegati

1. Programmi svolti
2. Tracce delle simulazioni della III prova
3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
4. Scheda di valutazione III prova
5. Tabella dei crediti formativi e scolastici

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

Consiglio di classe

| docente | disciplina | firma |
|---------------------------|-------------------------|--------------|
| STANZIONE MARIANNA | RELIGIONE | |
| ROMEO LETTERA MARIA LUISA | EDUCAZIONE FISICA | |
| ROSATO LUCY ELENA | INGLESE | |
| POMPILIO MARIA | ITALIANO / STORIA | |
| PASTORE GABRIELE | ECONOMIA AZIENDALE | |
| RUBBO GIANCARLO | MATEMATICA | |
| TOZZA MARIA LUISA | INFORMATICA | |
| COCCA ANTONIETTA | DIRITTO | |
| MATERA GABRIELLA | SCIENZA DELLE FINANZE | |
| IANARO MAURIZIO | LABORATORIO INFORMATICA | |

Morcone, lì 13/5/2015

Il coordinatore di classe
prof. Gabriele Pastore

Il dirigente scolastico
prof.ssa Marina Mupo