



Istituto di Istruzione Superiore Morcone
“don Peppino Diana”
[ITE Circello]

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe quinta sez. A – anno scolastico 2016/17

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2017

Sommario

<i>Introduzione</i>	2
<i>Elenco alunni alla data</i>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<i>Evoluzione della classe</i>	4
<i>Debiti formativi</i>	5
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i>	5
Percorso di apprendimento	6
<i>Continuità didattica</i>	6
<i>Competenze</i>	7
<i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe</i>	8
<i>Materiali e strumenti</i>	8
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	9
Attività extracurricolari nel triennio	10
Schede consuntive per singole discipline	11
<i>Italiano</i>	12
<i>Storia</i>	14
<i>Diritto</i>	16
<i>Scienza delle finanze</i>	18
<i>Economia aziendale</i>	20
<i>Matematica</i>	22
<i>Inglese</i>	24
<i>Informatica</i>	26
<i>Scienze motorie</i>	28
<i>Religione</i>	30
Criteri di valutazione	32
Griglia per la valutazione della condotta	32
Attività di preparazione all'Esame di Stato	34
Allegati	Errore. Il segnalibro non è definito.
Documenti a disposizione della commissione	35
Consiglio di classe	36

Presentazione della classe

Introduzione

La classe quinta A dell'ITE di Circello, costituita da 17 alunni di cui sette femmine e dieci maschi, non presenta alunni BES o alunni provenienti da una diversa classe né alunni stranieri. Inoltre, non vi sono studenti ripetenti.

Dal punto di vista disciplinare, nel corso dell'anno, non è stata rilevata alcuna situazione problematica, in quanto il clima in cui sono state svolte le attività didattiche è risultato sereno e positivo, nel generale rispetto delle regole comportamentali e dei diversi ruoli.

Per quanto concerne l'aspetto cognitivo e del rendimento, sebbene la classe abbia partecipato alle attività didattiche con un interesse e un'attenzione generalmente costanti, spesso i risultati sono stati inficiati da uno studio delle discipline e da un impegno a casa poco regolari per la maggior parte dei componenti della classe. Un maggiore approfondimento del lavoro svolto in classe sarebbe stato necessario in quanto, soprattutto durante la prima parte dell'anno, sono emerse delle criticità, dovute anche in parte ad un percorso pregresso accidentato, quali problematiche sul piano dell'organizzazione logica, difficoltà di rielaborazione e di metodo e carenze nell'esposizione, soprattutto in quella orale. Di conseguenza, si è evidenziata una certa discrasia tra le effettive capacità degli alunni e gli esiti prodotti dagli stessi.

Nonostante ciò, in parte i risultati nel corso dell'anno sono andati via via migliorando per cui, sulla base dell'osservazione sistematica dei comportamenti e della somministrazione di adeguate prove nelle diverse discipline, alla data odierna si evidenziano tre differenti fasce di livello: medio-alto a cui appartiene un ristretto gruppo di studenti (circa il 10% della classe) caratterizzati da una preparazione di base accettabile, che si sono impegnati con apprezzabile continuità; medio, cui afferisce la maggior parte degli studenti (circa il 70% della classe), che hanno mostrato un'attenzione in classe e un impegno nello studio domestico discontinui con risultati sufficienti; medio-basso (circa il 20% della classe), rappresentato da un gruppo di studenti per cui sono stati necessari interventi e stimoli da parte dei docenti a causa di un impegno discontinuo e superficiale, conseguendo risultati non del tutto corrispondenti alle loro effettive capacità.

Il Consiglio di classe ha lavorato per l'intero anno scolastico al fine di accrescere il responsabile coinvolgimento degli alunni, con l'adozione di strategie diverse per mantenere l'interesse al lavoro; si è fatta seguire l'applicazione al momento della spiegazione con domande o attraverso lo svolgimento di esercizi. Si è lavorato in classe schematizzando, dialogando, proponendo lavori di gruppo e orientando ad una rielaborazione dei concetti.

La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare, ad eccezione di qualche caso in cui è risultata frammentaria a causa di ripetute assenze, che sono state costantemente monitorate dai docenti.

Nel complesso gli alunni hanno dimostrato grande interesse e un comportamento corretto durante le uscite didattiche; inoltre, manifestando curiosità, capacità progettuali in relazione ad attività formative e orientative, sono stati proposti dall'Istituto, durante il triennio, stage in Italia e all'estero, diversi incontri formativi, come si evince dal piano delle attività extracurricolari.

OMISSIS**Evoluzione della classe**

	terza	quarta	quinta
Iscritti	20	17	17
Provenienti da altra sezione	1	0	0
Provenienti da altro istituto	1	0	0
Ritirati	1	0	0
Trasferiti	0	0	0
Promossi	12	13	
Sospensione di giudizio	5	4	
Non promossi	3	0	
Lingua straniera	Inglese/Francese	Inglese	Inglese

Debiti formativi

debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
ECONOMIA AZIENDALE	5	4

debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	attribuiti	superati
ITALIANO	3	1
STORIA	7	6
MATEMATICA	2	2
DIRITTO	1	1

Criteria per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Sportello didattico

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

Percorso di apprendimento**Continuità didattica**

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
ITALIANO	COVIELLO EVELYN	T. IND.	NO	NO
STORIA	COVIELLO EVELYN	T. IND.	NO	NO
MATEMATICA	FERONE CARMELA	T. IND.	NO	NO
INGLESE	ROSATO LUCY ELENA	T. IND.	SI	SI
DIRITTO	ROTILI BENEDETTA	T. IND.	NO	NO
SCIENZA DELLE FINANZE	ROTILI BENEDETTA	T. IND.		
ECONOMIA AZIENDALE	PESCATORE DANIELA (dal 6/4/2017 sostituita dalla prof.ssa Marrone Annalisa)	T. IND./T.DET.	NO	NO
INFORMATICA	MAUTA PIERLUIGI	T. IND.	NO	NO
LAB. INFORMATICA	IANARO MAURIZIO	T. IND.	SI	SI
RELIGIONE	GAMBARDELLA TERESA	T. DET.	SI	SI
SCIENZE MOTORIE	STEFANINI LIANA	T. DET.	NO	NO

Competenze

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione 	[30] %	[50] %	[20] %
Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. 	[10] %	[70] %	[30] %
Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti 	[30] %	[50] %	[20] %

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Problem Solving
	Attività di laboratorio
	Giochi sportivi di squadra
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- RECUPERO IN ITINERE (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curricolari - Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
Videoregistratore / lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d'istruzione
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	Luogo	durata
Visite guidate	Visita "Casa don Pepe Diana"	Casal di Principe	(marzo2017)
	S. Gregorio Armeno-Napoli sotterranea	Napoli	(novembre 2016)
Manifestazioni culturali	Giornata della Legalità	Morcone	29/4/2015
	Spettacolo teatrale sulla violenza di genere	Colle Sannita	novembre 2015
	Spettacolo teatrale sulla Shoah	Colle Sannita	febbraio 2016
	Flash mob contro la violenza sulle donne	Circello	novembre
	Giornata sulla legalità (marzo)		
	Convegno sul cambiamento del ruolo delle donne nella società attuale (marzo)		
Viaggi di istruzione			
Orientamento	Campus Orienta/Informa giovani	Roma/Napoli	ottobre 2016 marzo 2017
	Questionario ISFOL (Centro orientamento prof. Colle Sannita)	Circello	marzo/aprile 2017
	Centro per l'impiego Benevento		
	Visita Unisannio (tre alunni) ed Unimol	Benevento	dicembre 2016 maggio2017
Attività di ampliamento del curricolo	Stage linguistico (parte della classe)	Londra Dublino	agosto/sett 2015 sett. 2016
	Progetto "Sannio chiama Europa"	Circello/Roma	ottobre 2014/aprile 2015
	Progetto Eipass (parte della classe)	Circello	marzo/maggio 2016
Attività di promozione delle eccellenze	Stage presso aziende (PON) (parte della classe)	Ischia	aprile/giugno 2015

Schede consuntive per singole discipline

Italiano**Docente:** Coviello Evelyn**Libro di testo:**A. Roncoroni-*Il rosso e il blu* - ed. Signorelli**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	- Saper utilizzare la lingua correttamente in vari contesti - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Conoscenze	- Letteratura e contesto storico (secoli XIX e XX)

Contenuti trattati (Macroaree):

- Naturalismo e Verismo (Zola-Verga) - La Scapigliatura - Baudelaire e i simbolisti - Il romanzo decadente	- Decadentismo (Pascoli-D'Annunzio) - Il Futurismo - Romanzo psicologico (Pirandello-Svevo) - Ermetismo (Montale) - Tipologia A-B-C-D
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		1	15	1	
Abilità		1	15	1	
Conoscenze		1	15	1	

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	X studio individuale X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| X Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| X Metodo deduttivo | X Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito |
| X Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Storia**Docente:** Coviello Evelyn**Libro di testo:**

F. Bertini-La lezione della storia- Mursia Scuola

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente-Saper collocare i fenomeni e i fatti nella loro dimensione di spazio-tempo diacronico-sincronico
Conoscenze	- L'Europa nei primi anni del '900-I regimi totalitari-La seconda guerra mondiale-La guerra fredda

Contenuti trattati (Macroaree):

- L'Europa nei primi anni del '900 - La prima guerra mondiale - La rivoluzione russa	- L'età dei regimi totalitari - La seconda guerra mondiale - La guerra fredda
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		7	8	2	
Abilità		7	8	2	
Conoscenze		7	8	2	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Diritto**Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:**G. Zagrebelsky- *Diritto per il quinto anno* - Le Monnier Scuola**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper interpretare, analizzare ed applicare gli articoli della Costituzione ai vari contenuti di riferimento-Saper distinguere le funzioni relative agli organi costituzionali
Conoscenze	- Il concetto di Stato e di ordine costituito-La Costituzione e le garanzie costituzionali- L'attività amministrativa

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Stato - Ordinamento costituzionale - Garanzie costituzionali - Attività amministrativa in generale 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		2	13	2	
Abilità		2	13	2	
Conoscenze		2	13	2	

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |

X Problem solving

 Giochi sportivi di squadra**Strumenti di lavoro:**

X Libro di testo

X Altri libri

X Giornali

 Dispense

X Fotocopie

 Visite guidate Strumenti multimediali Incontri con esperti Laboratorio multimediale

X Mappe concettuali

Strumenti di verifica:

x Test

 Questionari Relazioni Prove strutturate Prove esperte Prove scritte relative alla disciplina

X Simulazioni prove Esame di Stato

 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

X Discussione in classe

 Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A Presentazione di una lezione Attività di laboratorio Prove pratiche Test motori

X Interrogazioni

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienza delle finanze**Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:**Crocetti/Cernesi-*Economia pubblica: una questione di scelte* – Ed. Tramontana**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper riconoscere l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico e comprendere le ripercussioni economiche, sociali e politiche che ne conseguono- Saper distinguere le entrate dalle spese ed analizzarne la struttura-Saper leggere ed interpretare i dati del bilancio dello Stato
Conoscenze	- I concetti fondamentali relativi all'attività finanziaria pubblica-La politica della spesa pubblica-La politica delle entrate pubbliche- Il bilancio dello Stato

Contenuti trattati (Macroaree):

- Attività finanziaria pubblica - Entrate ed uscite dello Stato - Bilancio dello Stato	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		2	13	2	
Abilità		2	13	2	
Conoscenze		2	13	2	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |

X Problem solving

 Giochi sportivi di squadra**Strumenti di lavoro:**

X Libro di testo

 Altri libri

X Giornali

 Dispense

X Fotocopie

 Visite guidate Strumenti multimediali Incontri con esperti Laboratorio multimediale

X Mappe concettuali

Strumenti di verifica:

x Test

x Questionari

 Relazioni Prove strutturate

X Prove esperte

 Prove scritte relative alla disciplina

X Simulazioni prove Esame di Stato

 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*) Discussione in classe Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A Presentazione di una lezione Attività di laboratorio Prove pratiche Test motori

X Interrogazioni

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Economia aziendale**Docente:** Marrone Annalisa**Libro di testo:**

Astolfi/Barale/Ricci-Entriamo in azienda oggi 3 – Ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- La rilevazione delle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura- L'interpretazione del bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione- Esprimere considerazioni circa la redditività, la solidità e la liquidità d'impresa, coordinando le informazioni tratte dagli indici di bilancio con quelle tratte dai rendiconti finanziari.
Conoscenze	- La gestione delle imprese industriali- La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio- La rielaborazione e l'analisi del bilancio.

Contenuti trattati (Macroaree):

- La contabilità delle imprese industriali - Il sistema informativo di bilancio - L'analisi di bilancio per indici e per flussi	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			17		
Abilità			17		
Conoscenze			17		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |

- Brainstorming "Scuola senza zaino"
- Problem solving Giochi sportivi di squadra

Strumenti di lavoro:

- X Libro di testo Strumenti multimediali
 X Altri libri Incontri con esperti
 X Giornali Laboratorio multimediale
 Dispense Mappe concettuali
 X Fotocopie
 Visite guidate

Strumenti di verifica:

- Test Discussione in classe Prove pratiche
 x Questionari Sviluppo di progetti Test motori
 Relazioni x Prove scritte relative alle U.d.A X Interrogazioni
 Prove strutturate Presentazione di una lezione
 X Prove esperte Attività di laboratorio
 X Prove scritte relative alla disciplina
 X Simulazioni prove Esame di Stato
 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Matematica**Docente:** Ferone Carmela**Libro di testo:**

Bergamini, Trifone, Barozzi-Matematica.rosso5-Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Operare a livello di base con le funzioni in due variabili - Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile - Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni di due variabili e l'economia - I problemi di scelta in condizione di certezza 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze		3	7	7	
Padronanza dei quadri concettuali		3	7	7	
Competenze		3	7	7	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Inglese**Docente:** Rosato Lucy Elena**Libro di testo:**M.Cumino/P. Bowen-*Step into business***Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper utilizzare la lingua correttamente in vari contesti
Conoscenze	- Strutture grammaticali complesse-Argomenti di commercio-Argomenti culturali

Contenuti trattati (Macroaree):

- Banking - Ordering - Production - Commerce and Trade	- Foreign Trade - UK economics - UK politics: the system of government - USA politics: the system of government
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		5	6	4	2
Abilità		5	6	4	2
Conoscenze		5	6	4	2

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |

Problem solving Giochi sportivi di squadra**Strumenti di lavoro:** Libro di testo Altri libri Giornali Dispense Fotocopie Visite guidate Strumenti multimediali Incontri con esperti Laboratorio multimediale Mappe concettuali**Strumenti di verifica:** Test Questionari Relazioni Prove strutturate Prove esperte Prove scritte relative alla disciplina Simulazioni prove Esame di Stato Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*) Discussione in classe Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A Presentazione di una lezione Attività di laboratorio Prove pratiche Test motori Interrogazioni**Strumenti di valutazione:**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Informatica**Docente:** Mauta Pierluigi**Libro di testo:***Informatica per l'azienda***Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Come da programmazione
Conoscenze	- Come da programmazione

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di database - Reti locali per aziende e pubblica amministrazione - Il software a supporto dei processi aziendali 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			17		
Abilità			17		
Conoscenze			17		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienze motorie**Docente:** Stefanini Liana**Libro di testo:**Fiorini, Coretti- *In movimento- Marietti scuola***Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Conoscenza della terminologia specifica delle attività motorio-sportive. - Conoscenza delle metodologie di base per l'impostazione di un allenamento di resistenza, di velocità, di forza.
Conoscenze	- Consapevolezza dei fattori determinanti la salute e il benessere - Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesi e per il mantenimento dello stato di forma e salute psicofisica.

Contenuti trattati (Macroaree):

- Pratica motoria individuale - Sport di squadra: il calcio, regole e pratica - Le capacità coordinative e condizionali	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			17		
Abilità			17		
Conoscenze			17		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| x Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| x Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |

X Problem solving

x Giochi sportivi di squadra

Strumenti di lavoro:

X Libro di testo

 Altri libri Giornali Dispense

X Fotocopie

X Visite guidate

x Strumenti multimediali

 Incontri con esperti Laboratorio multimediale

x Mappe concettuali

Strumenti di verifica:

x Test

 Questionari Relazioni Prove strutturate

X Prove esperte

 Prove scritte relative alla disciplina

X Simulazioni prove Esame di Stato

X Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

x Discussione in classe

 Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A

x Presentazione di una lezione

 Attività di laboratorio

x Prove pratiche

 Test motori

X Interrogazioni

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Religione**Docente:** Gambardella Teresa**Libro di testo:**

Religione e religioni

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
Conoscenze	- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Bioetica - Matrimonio e famiglia - Rapporto tra scienza e fede 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			2	10	5
Abilità			2	10	5
Conoscenze			2	10	5

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale X Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming
 X Problem solving | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo <input type="checkbox"/> Attività individualizzate x Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"
 <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|--|--|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A | <input type="checkbox"/> Interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteria di valutazione

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase predisciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (<i>anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro</i>) Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)	Frequenza scolastica (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)
10	- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche .	- Frequenza assidua e puntuale.
8	- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole.	- Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>). - Impegno costante.	- Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non

	-Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.	-Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. -Impegno nel complesso costante. -Generale adempimento delle consegne scolastiche .	puntuale.
7	-Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. -Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.	-Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. -Disturbo delle attività di lezione. -Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.mnnn	- Frequenza non sempre regolare. -Ritardi frequenti. -Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. -Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
6	-Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). -Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.	-Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. -Disturbo delle attività di lezione. -Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	- Frequenza irregolare. -Ritardi abituali -Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. -frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
5	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.		

Attività di preparazione all'Esame di Stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materie coinvolte	Data
B/C	INGLESE	7/3/2017
	STORIA	
	SCIENZE MOTORIE	
	INFORMATICA	
	DIRITTO	
B/C	INGLESE	É prevista una seconda simulazione per il giorno 19/5/2017
	STORIA	
	SCIENZE MOTORIE	
	INFORMATICA	
	DIRITTO	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia [B/C] risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Tutti i documenti sono a disposizione della commissione

Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
COVIELLO EVELYN	ITALIANO	
COVIELLO EVELYN	STORIA	
FERONE CARMELA	MATEMATICA	
ROTILI BENEDETTA	DIRITTO	
ROTILI BENEDETTA	SCIENZA DELLE FINANZE	
MAUTA PIERLUIGI	INFORMATICA	
IANARO MAURIZIO	LAB. INFORMATICA	
ROSATO LUCY ELENA	INGLESE	
MARRONE ANNALISA	ECONOMIA AZIENDALE	
STEFANINI LIANA	SCIENZE MOTORIE	
GAMBARDELLA TERESA	RELIGIONE	

Morccone, lì 11/5/2017

Il coordinatore di classe
prof.ssa Evelyn Coviello

Il dirigente scolastico
Dott.ssa Marina Mupo