



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone*  
*“don Peppino Diana”*  
*ITE Circello*

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**classe quinta sez. B – anno scolastico 2016/17**

*(art. 5, DPR 323/98)*

*15 maggio 2017*

## Sommario

<i>Introduzione</i> .....	2
<i>Evoluzione della classe</i> .....	3
<i>Debiti formativi</i> .....	4
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i> .....	4
<b>Percorso di apprendimento</b> .....	<b>5</b>
<i>Continuità didattica</i> .....	5
<i>Competenze</i> .....	6
<i>Materiali e strumenti</i> .....	7
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i> .....	8
<b>Attività extracurricolari nel triennio</b> .....	<b>9</b>
<b>Schede consuntive per singole discipline</b> .....	<b>10</b>
<i>Religione</i> .....	11
<i>Italiano</i> .....	13
<i>Storia</i> .....	15
<i>Inglese</i> .....	17
<i>Matematica</i> .....	19
<i>Economia aziendale</i> .....	21
<i>Informatica</i> .....	23
<i>Diritto</i> .....	25
<i>Economia politica</i> .....	27
<i>Scienze motorie</i> .....	29
<b>Griglia per la valutazione della condotta</b> .....	<b>31</b>
<b>Attività di preparazione all'esame di stato</b> .....	<b>33</b>
<b>Allegati</b> .....	<b>34</b>
<b>Documenti a disposizione della commissione</b> .....	<b>34</b>
<b>Consiglio di classe</b> .....	<b>35</b>

Presentazione della classe

### **Introduzione**

La classe quinta B dell'I.T.E. di Circello è composta da 16 alunni, di cui 8 maschi e 8 femmine; non vi sono studenti ripetenti né alunni diversamente abili; tutti gli alunni provengono dalla classe quarta dello stesso Istituto e sono stati promossi in quinta senza sospensione del giudizio.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto ed hanno evidenziato un buon rapporto con gli altri nel contesto dell'Istituto, della classe e nei confronti dei docenti.

Per quanto riguarda il rendimento, la classe può essere suddivisa in tre gruppi di merito: un primo gruppo (pari a circa il 15% della classe), ha seguito con interesse ed impegno costanti, raggiungendo un livello di rendimento alto, mentre un secondo gruppo, più numeroso (pari a circa il 70% della classe), ha seguito con impegno e risultati complessivamente più che soddisfacenti, raggiungendo un livello di rendimento medio; il terzo gruppo della classe (pari a circa il 15%), ha seguito con interesse ed impegno complessivamente sufficienti, raggiungendo un livello di rendimento medio-basso.

Facendo sempre riferimento ai risultati finali dello scorso anno scolastico, la media dei voti riportata dalla classe alla fine del quarto anno è stata di 7,31; in particolare il 25% degli alunni ha ottenuto nel precedente anno scolastico una media pari o superiore a 8, il 31% una media pari o superiore ad 7, il 44% una media pari o superiore a 6.

I risultati conseguiti nel corso del presente anno scolastico hanno quindi più o meno confermato questo andamento, anche se il raggiungimento della maggiore età ha aumentato la possibilità di distrazioni extrascolastiche.

Durante gli ultimi anni scolastici la classe ha sempre mostrato disponibilità ad uscire dall'ambito scolastico per potenziare la capacità di acquisire nuove conoscenze, per cui è stato possibile programmare e realizzare valide attività come la partecipazione ad eventi formativi ed orientativi e a stage in Italia e all'estero organizzati dall'Istituto, come evidenziato nella pagina delle attività extracurricolari.

**Elenco alunni alla data**

	alunno	provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

**Evoluzione della classe**

	terza	quarta	quinta
Iscritti	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Provenienti da altra sezione			
Provenienti da altro istituto			
Ritirati			
Trasferiti			
Promossi	<b>17</b>	<b>16</b>	
Sospensione di giudizio	<b>1</b>		
Non promossi	<b>2</b>		
Lingua straniera	INGLESE, FRANCESE	INGLESE	INGLESE

**Debiti formativi**

<b>debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio</b>		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
INGLESE	<b>1</b>	
MATEMATICA	<b>1</b>	

<b>debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico</b>		
materie	attribuiti	superati
ITALIANO	<b>5</b>	<b>4</b>
STORIA	<b>3</b>	<b>3</b>
INGLESE	<b>1</b>	<b>1</b>
MATEMATICA	<b>3</b>	<b>3</b>
ECONOMIA POLITICA	<b>2</b>	<b>2</b>
DIRITTO	<b>1</b>	<b>1</b>

**Criteri per il recupero dei debiti formativi**

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Corsi disciplinari pomeridiani della durata complessiva di n. 15 ore
- Sportello didattico

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

## Percorso di apprendimento

### Continuità didattica

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
RELIGIONE	GAMBARDELLA TERESA	TEMPO DET.	SI	SI
ITALIANO/STORIA	COVIELLO EVELYN	TEMPO INDET.	NO	NO
INGLESE	ROSATO LUCY ELENA	TEMPO INDET.	SI	SI
MATEMATICA	FERONE CARMELA	TEMPO INDET.	NO	NO
ECONOMIA AZIENDALE	PASTORE GABRIELE	TEMPO INDET.	SI	SI
INFORMATICA	MAUTA PIERLUIGI	TEMPO INDET.	NO	NO
DIRITTO	ROTILI BENEDETTA	TEMPO INDET.	NO	NO
ECONOMIA POLITICA	ROTILI BENEDETTA	TEMPO INDET.	NO	NO
SCIENZE MOTORIE	STEFANINI LIANA	TEMPO INDET.	NO	NO
LABORATORIO INFORMATICA	IANARO MAURIZIO	TEMPO INDET.	SI	SI

**Competenze**

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
<b>Costruzione del sé:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>• utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>• elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>	<b>13 %</b>	<b>74 %</b>	<b>13 %</b>
<b>Relazione con gli altri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare/partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>	<b>13 %</b>	<b>74 %</b>	<b>13 %</b>
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>• costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>• esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>	<b>13 %</b>	<b>74 %</b>	<b>13 %</b>

---

 Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Flipped classroom
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
	Giochi sportivi di squadra
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- Lavoro individuale; recupero in itinere
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curriculari - Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	-

**Materiali e strumenti**

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
Videoregistratore / lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d'istruzione
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

**Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento**

<b>Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)</b>	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
<b>Strumenti per la verifica</b>	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro ( partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

**Attività extracurricolari nel triennio**

tipologia	oggetto	luogo	durata
<b>Visite guidate</b>	VISITA CASA "DON DIANA"	CASAL DI PRINCIPE	marzo 2017
	VISITA NAPOLI SOTTERRANEA E SAN GREGORIO ARMENO	NAPOLI	novembre 2016
<b>Manifestazioni culturali</b>	GIORNATA DELLA LEGALITA'	CIRCELLO	21/3/2017
	GIORNATA DELLA LEGALITA'	MORCONE	29/4/2015
	SPETTACOLO TEATRALE "AVE MARIA"	CIRCELLO	maggio 2015
	SPETTACOLO TEATRALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	COLLE SANNITA	25/11/2015
	SPETTACOLO TEATRALE SULLA SHOAH	COLLE SANNITA	febbraio 2016
<b>Viaggi di istruzione</b>		MILANO (EXPO) RAVELLO E POSITANO	maggio 2015 aprile 2016
<b>Orientamento</b>	CAMPUS ORIENTA/INFORMAGIOVANI	ROMA NAPOLI	ottobre 2016 marzo 2017
	QUESTIONARIO ISFOL (CENTRO ORIENTAMENTO PROF. DI COLLE SANNITA)	CIRCELLO	marzo/aprile 2017
	VISITA AL CENTRO PER L'IMPIEGO	BENEVENTO	dicembre 2016
<b>Attività di ampliamento del curriculum</b>	STAGE LINGUISTICO (parte della classe)	LONDRA DUBLINO	agosto/sett. 2015 e agosto/sett. 2016
	PROGETTO "SANNIO CHIAMA EUROPA"	CIRCELLO/ROMA	ottobre 2014/ aprile 2015
	PROGETTO EIPASS (parte della classe)	CIRCELLO	marzo/ maggio 2016
<b>Attività di promozione delle eccellenze</b>	STAGE PRESSO AZIENDE LOCALI (PON)	ISCHIA	aprile/giugno 2015

## **Schede consuntive per singole discipline**

**Religione****Docente:** Gambardella Teresa**Libro di testo:**

Religione e religioni

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
<b>Conoscenze</b>	- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Bioetica - Matrimonio e famiglia - Rapporto tra fede e scienza	
--	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>			2	9	5
<b>Abilità</b>			2	9	5
<b>Conoscenze</b>			2	9	5

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                               | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| X Lezione dialogata                              | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                 |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo        | X Lavoro di gruppo   |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo        | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom       | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo               |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| X Problem solving                                | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale          |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                 |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Italiano****Docente:** Coviello Evelyn**Libro di testo:**

A. Roncoroni - Il rosso e il blu - ed. Signorelli

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper utilizzare la lingua correttamente in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>Conoscenze</b>	- Letteratura e contesto storico (secoli XIX e XX)

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Naturalismo e Verismo (Zola-Verga) - La Scapigliatura - Baudelaire e i simbolisti - Il romanzo decadente	- Decadentismo (Pascoli-D'Annunzio) - Il Futurismo - Romanzo psicologico (Pirandello-Svevo) - Ermetismo (Ungaretti) - Tipologia A-B-C-D
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>	2	2	7	5	
<b>Abilità</b>	2	2	7	5	
<b>Conoscenze</b>	2	2	7	5	

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	X studio individuale X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                         | X Esercitazioni individuali e di gruppo            |
| X Lezione dialogata                        | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| X Metodo induttivo                         | X Lavoro di gruppo                                 |
| X Metodo deduttivo                         | X Esercitazioni scritte                            |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito        |
| X Attività di laboratorio                  | Apprendimento metacognitivo                        |

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Brainstorming   | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"       |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

**Strumenti di lavoro:**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| X Libro di testo                     | X Strumenti multimediali                          |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Giornali                           | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense    | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie                          | X Mappe concettuali                               |
| Visite guidate/viaggio d'istruzione  |   |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Test  | X Discussione in classe                               | Prove pratiche                       |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | X Prove scritte relative alle U.d.A.                  |                                      |
| X Interrogazioni   | <input type="checkbox"/> Prove esperte                |                                      |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |                                      |
| Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      |                                      |
| X Prove scritte relative alla disciplina   |   |                                      |
| X Simulazioni prove Esame di Stato   |   |                                      |
| X Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |                                      |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

## Storia

**Docente:** Coviello Evelyn

**Libro di testo:**

F. Bertini - La lezione della storia - ed. Mursia Scuola

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente - Saper collocare i fenomeni e i fatti nella loro dimensione di spazio-tempo diacronico-sincronico
<b>Conoscenze</b>	- L'Europa nei primi anni del '900 - I regimi totalitari - La II guerra mondiale - La guerra fredda

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- L'Europa nei primi anni del '900 - La I guerra mondiale - La rivoluzione russa - L'età dei regimi totalitari	- La II guerra mondiale - La guerra fredda
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>	2	2	5	7	
<b>Abilità</b>	2	2	5	7	
<b>Conoscenze</b>	2	2	5	7	

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo        | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | Apprendimento metacognitivo   |
| Brainstorming   | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |

Problem solving

 Giochi sportivi di squadra**Strumenti di lavoro:** Libro di testo Altri libri Giornali Dispense Fotocopie Visite guidate/viaggio d'istruzione Strumenti multimediali Incontri con esperti Laboratorio multimediale Incontri con esperti Mappe concettuali**Strumenti di verifica:** Test Questionari Relazioni Interrogazioni Prove strutturate Prove esperte Prove scritte relative alla disciplina Simulazioni prove Esame di Stato Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*) Discussione in classe Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A. Prove esperte Presentazione di una lezione Attività di laboratorio

Prove pratiche

 Test motori**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Inglese****Docente:** Rosato Lucy Elena**Libro di testo:**

M. Cumino/P. Bowen - Step into business

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper utilizzare la lingua in vari contesti
<b>Conoscenze</b>	- Strutture grammaticali complesse - Argomenti di commercio - Argomenti di civiltà

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Ordering - Banking - Production - Commerce and trade - Foreign trade	- UK institutions and politics: the system of government - USA institutions and politics: the system of government
--	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		4	5	3	4
<b>Abilità</b>		4	5	3	4
<b>Conoscenze</b>		4	5	3	4

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata       | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                     |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test  | <input type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari  | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina                                  |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Matematica****Docente:** Ferone Carmela**Libro di testo:**

Bergamini/Trifone/Barozzi - Matematica 5 rosso - ed. Zanichelli

**Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</li> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a livello di base con le funzioni in due variabili.</li> <li>- Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili.</li> <li>- Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa.</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni di due variabili e l'economia</li> <li>- I problemi di scelta in condizione di certezza</li> </ul>	
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Abilità</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Conoscenze</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>X studio individuale</li> <li>X recupero in itinere</li> <li><input type="checkbox"/> sportello metodologico</li> <li><input type="checkbox"/> corso di recupero</li> </ul>

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata           | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                 |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo            | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo               |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo            | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte          |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom           | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio     | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming    | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving  | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| Dispense   | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari  | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni   | Prove esperte   |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| Simulazioni prove Esame di Stato   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>-</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Economia aziendale****Docente:** Pastore Gabriele**Libro di testo:**

Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda oggi 3 - ed. Tramontana

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- La rilevazione delle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura; l'interpretazione del bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione; esprimere considerazioni circa la redditività, la solidità e la liquidità di un'impresa, coordinando le informazioni tratte dagli indici di bilancio con quelle tratte dai rendiconti finanziari.
<b>Conoscenze</b>	- La gestione delle imprese industriali; la redazione e la revisione del bilancio d'esercizio; la rielaborazione e l'analisi del bilancio; il bilancio socio-ambientale.

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- La contabilità delle imprese industriali - Il sistema informativo di bilancio - L'analisi di bilancio per indici e per flussi	- Il bilancio socio-ambientale
---	--------------------------------

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		2	6	6	2
<b>Abilità</b>		2	6	6	2
<b>Conoscenze</b>		2	6	6	2

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                         | X Esercitazioni individuali e di gruppo            |
| X Lezione dialogata                        | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo  | X Lavoro di gruppo                                 |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo  | X Esercitazioni scritte                            |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito        |

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"        |
| <input type="checkbox"/> Problem solving         | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra  |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |   |
|--|---|
| X Libro di testo   | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| X Altri libri  | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Giornali   | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie  | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali        |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input type="checkbox"/> Discussione in classe        | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| X Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti         | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | X Prove scritte relative alle U.d.A.                  |   |
| X Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      |   |
| X Prove scritte relative alla disciplina  |   |   |
| X Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

## Informatica

**Docente:** Mauta Pierluigi

**Libro di testo:**

P. Camagny/R. Nicolassy - Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali- ed. Hoepli

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Come da programmazione
<b>Conoscenze</b>	- Come da programmazione

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Progettazione di database - Reti locali per aziende e pubblica amministrazione	- Il software a supporto dei processi aziendali
---	---

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>				16	
<b>Abilità</b>				16	
<b>Conoscenze</b>				16	

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale        | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo     |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata                  | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate                            |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                          |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte                     |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom                  | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo                          |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                      | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                                 |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                    | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra                           |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo           | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| <input type="checkbox"/> Giornali                            | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense                 | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                |
| Fotocopie  | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali                   |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe   | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari  | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti    | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte  | Attività di laboratorio                                     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina                                  |   |   |
| Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>-</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Diritto****Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:**

G. Zagrebelsky ed altri - Diritto per il quinto anno - ed. Le Monnier scuola

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	- Saper interpretare, analizzare ed applicare gli articoli della Costituzione ai vari contenuti di riferimento - Saper distinguere le funzioni relative agli organi costituzionali
<b>Conoscenze</b>	- Il concetto di Stato e di ordine costituito - La Costituzione e le garanzie costituzionali - L'attività amministrativa

**Contenuti trattati (Macroaree):**

- Stato - Ordinamento costituzionale - Garanzie costituzionali - Attività amministrativa in generale	
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		2	9	5	
<b>Abilità</b>		2	9	5	
<b>Conoscenze</b>		2	9	5	

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	X studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |  |  |
|--|--|
| X Lezione frontale                               | X Esercitazioni individuali e di gruppo              |
| X Lezione dialogata                              | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate   |
| X Metodo induttivo                               | X Lavoro di gruppo                                   |
| X Metodo deduttivo                               | X Esercitazioni scritte                              |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom       | Correzioni esercizi assegnati per compito            |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |

- Brainstorming  
 Problem solving  
 "Scuola senza zaino"  
 Giochi sportivi di squadra

**Strumenti di lavoro:**

- Libro di testo  
 Altri libri  
 Giornali  
 Dispense  
 Fotocopie  
 Visite guidate/viaggio d'istruzione  
 Strumenti multimediali  
 Incontri con esperti  
 Laboratorio multimediale  
 Incontri con esperti  
 Mappe concettuali

**Strumenti di verifica:**

- Test  
 Questionari  
 Relazioni  
 Interrogazioni  
 Prove strutturate  
 Prove esperte  
 Prove scritte relative alla disciplina  
 Simulazioni prove Esame di Stato  
 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)  
 Discussione in classe  
 Sviluppo di progetti  
 Prove scritte relative alle U.d.A.  
 Prove esperte  
 Presentazione di una lezione  
 Attività di laboratorio  
 Prove pratiche  
 Test motori

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Economia politica****Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:**

Crocetti/Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico e comprendere le ripercussioni economiche, sociali e politiche che ne conseguono</li> <li>- Saper distinguere le entrate dalle spese ed analizzarne la struttura</li> <li>- Saper leggere ed interpretare i dati del bilancio dello Stato</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti fondamentali relativi all'attività finanziaria pubblica - La politica della spesa pubblica - La politica delle entrate pubbliche - Il bilancio dello Stato</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività finanziaria pubblica</li> <li>- Entrate ed uscite dello Stato</li> <li>- Bilancio dello Stato</li> </ul>	
--	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>		2	9	5	
<b>Abilità</b>		2	9	5	
<b>Conoscenze</b>		2	9	5	

**Attività di recupero e ampliamento del curriculum:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione dialogata</li> <li>X Metodo induttivo</li> <li>X Metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li>X Attività individualizzate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li>X Esercitazioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito</li> </ul> |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming           | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"        |
| X Problem solving                                | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra  |

**Strumenti di lavoro:**

- |  |   |
|--|---|
| X Libro di testo   | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali   |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                         | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Giornali   | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense                            | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti     |
| X Fotocopie  | X Mappe concettuali                               |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |   |

**Strumenti di verifica:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| X Test  | <input type="checkbox"/> Discussione in classe              | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| X Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti               | <input type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni  | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |   |
| X Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                      |   |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione       |   |
| X Prove esperte   | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio            |   |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina   |   |   |
| X Simulazioni prove Esame di Stato  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |   |   |

**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>-</li> </ul>

**Criteria di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

**Scienze motorie****Docente:** Stefanini Liana**Libro di testo:**

Fiorini, Coretti - In movimento - Marietti scuola

**Obiettivi raggiunti in termini di:** (come da programmazione disciplinare)

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dei fattori determinanti la salute e il benessere.</li> <li>- Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesia e per il mantenimento dello stato di forma e salute psicofisica.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della terminologia specifica delle attività motorie e sportive</li> <li>- Conoscenza delle metodologie di base per l'impostazione di un allenamento di resistenza, di velocità, di forza.</li> </ul>

**Contenuti trattati (Macroaree):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica motoria individuale</li> <li>- Sport di squadra: il calcio, regole e pratica</li> <li>- Le capacità coordinative e condizionali</li> </ul>	
---	--

**Percorso di apprendimento:**

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
<b>Competenze</b>			16		
<b>Abilità</b>			16		
<b>Conoscenze</b>			16		

**Attività di recupero e ampliamento del curricolo:**

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

**Metodologie e strategie didattiche:**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercitazioni individuali e di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività individualizzate</li> <li style="padding-left: 20px;">Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte</li> </ul> |
|---|---|

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio      | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo               |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming                | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving   | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra     |

**Strumenti di lavoro:**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                      | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri                                    | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input type="checkbox"/> Giornali                                       | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale          |
| <input type="checkbox"/> Dispense                                       | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie                           | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione |  |

**Strumenti di verifica:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test   | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe        | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari   | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti                    | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori    |
| <input type="checkbox"/> Relazioni   | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A.      |  |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni  | <input type="checkbox"/> Prove esperte                           |  |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate   | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte  | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio                 |  |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere ( <i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i> ) |  |  |

**Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)**

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione</li> <li>- Conoscenza dei contenuti</li> <li>- Capacità di collegamento tra i contenuti</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentazioni logiche</li> <li>- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico</li> <li>- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta</li> <li>- Competenze morfologico-sintattiche</li> <li>- Prove esperte</li> <li>- Prove di verifica dell'U.d.A.</li> </ul>

**Criteri di valutazione:**

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

## Criteri di valutazione

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
<b>deconcentrazione demotivazione</b>	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	<b>1 - 2</b>
<b>deficit di elaborazione</b>	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	<b>3 - 4</b>
<b>fase predisciplinare</b>	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	<b>5</b>
<b>assistenza</b>	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	<b>6</b>
<b>padronanza</b>	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	<b>7 - 8</b>
<b>eccellenza</b>	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	<b>9 - 10</b>

## Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro)  Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)	Frequenza scolastica (anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)
10	-Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. -Ottima socializzazione. -Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. -Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche ( <i>interventi costruttivi</i> ). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche .	- Frequenza assidua e puntuale.
8	- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse e partecipazione selettivi ( <i>a seconda della disciplina</i> ). - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale	- Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non puntuale.

		<p>all'attenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno nel complesso costante.</li> <li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche .</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo.</li> <li>- Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione e partecipazione discontinue e selettive.</li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo.</li> <li>- Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza non sempre regolare.</li> <li>- Ritardi frequenti.</li> <li>- Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno.</li> <li>- Varie entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>).</li> <li>- Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche.</li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo e superficiale.</li> <li>- Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza irregolare.</li> <li>- Ritardi abituali</li> <li>- Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno.</li> <li>- frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
5	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>		

### Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materie coinvolte	Data
B/C	Inglese	6/3/2017
	Storia	
	Scienze motorie	
	Informatica	
	Diritto	
B/C	Inglese	presumibilmente 19/5/2017
	Storia	
	Scienze motorie	
	Informatica	
	Diritto	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni nella prima prova di preparazione il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia B/C risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

### **Allegati a disposizione della commissione**

1. Programmi svolti
2. Tracce delle simulazioni della III prova
3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
4. Scheda di valutazione III prova
5. Tabella dei crediti formativi e scolastici

### **Documenti a disposizione della commissione**

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

**Consiglio di classe**

<b>docente</b>	<b>disciplina</b>	<b>firma</b>
GAMBARDELLA TERESA	RELIGIONE	
COVIELLO EVELYN	ITALIANO/STORIA	
ROSATO LUCY ELENA	INGLESE	
FERONE CARMELA	MATEMATICA	
PASTORE GABRIELE	ECONOMIA AZIENDALE	
MAUTA PIERLUIGI	INFORMATICA	
ROTILI BENEDETTA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	
STEFANINI LIANA	SCIENZE MOTORIE	
IANARO MAURIZIO	LABORATORIO INFORMATICA	

Morcone, lì 11/5/2017

*Il coordinatore di classe*  
prof. Pastore Gabriele

*Il dirigente scolastico*  
prof. Mupo Marina