

Prot. n. 1515 del 14.05.2019



Istituto di Istruzione Superiore Morcone
"don Peppino Diana"
ITE Circello

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI

CLASSE

classe quinta sez. A – anno scolastico 2018/19

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2019

Sommario

Presentazione della classe	2
<i>Introduzione.....</i>	2
<i>Evoluzione della classe.....</i>	3
<i>Debiti formativi.....</i>	4
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i>	4
Percorso di apprendimento.....	5
<i>Continuità didattica.....</i>	5
<i>Obiettivi</i>	6
<i>Materiali e strumenti.....</i>	7
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	8
Attività extracurricolari nel triennio	9
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	10
Scheda delle tematiche trasversali.....	11
Scheda delle attività di cittadinanza e di Costituzione.....	12
Schede consuntive per singole discipline	13
<i>[Religione].....</i>	14
<i>[Italiano]</i>	16
<i>[Storia].....</i>	18
<i>[Inglese]</i>	20
<i>[Matematica].....</i>	22
<i>[Economia aziendale]</i>	24
<i>[Informatica].....</i>	26
<i>[Diritto].....</i>	28
<i>Economia politica</i>	30
<i>Scienze motorie.....</i>	32
Griglia per la valutazione della condotta	34
Attività di preparazione all'esame di stato	36
Allegati.....	37
Documenti a disposizione della commissione	37
Consiglio di classe.....	38

Presentazione della classe

Introduzione

La classe quinta A dell'I.T.E. di Circello è composta da 13 alunni, di cui 4 maschi e 9 femmine; non vi sono studenti ripetenti né alunni diversamente abili; tutti gli alunni provengono dalla classe quarta A dello stesso Istituto.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto ed hanno evidenziato un buon rapporto con gli altri nel contesto dell'Istituto, della classe e nei confronti dei docenti.

Per quanto riguarda il rendimento, la classe può essere suddivisa in tre gruppi di merito: un primo gruppo (composto da quattro elementi della classe) ha seguito con interesse ed impegno costanti, raggiungendo un livello di rendimento alto, mentre un secondo gruppo (composto da quattro elementi della classe), ha seguito con impegno e risultati complessivamente più che soddisfacenti, raggiungendo un livello di rendimento medio; il terzo gruppo della classe (composto da cinque elementi della classe) ha seguito con interesse ed impegno complessivamente soddisfacenti, raggiungendo un livello di rendimento più che sufficiente.

Facendo riferimento ai risultati finali dello scorso anno scolastico, la media dei voti riportata dalla classe alla fine del quarto anno è stata di 7,64; in particolare il 31% degli alunni ha ottenuto nel precedente anno scolastico una media pari o superiore a 9, il 31% una media pari o superiore a 7, il 38% una media pari o superiore a 6.

I risultati conseguiti nel corso del presente anno scolastico hanno quindi confermato questo andamento, anche se il raggiungimento della maggiore età ha aumentato la possibilità di distrazioni extrascolastiche.

Durante gli ultimi anni scolastici la classe ha sempre mostrato disponibilità ad uscire dall'ambito scolastico per potenziare la capacità di acquisire nuove conoscenze e per partecipare alle attività di alternanza scuola-lavoro, per cui è stato possibile programmare e realizzare valide attività come la partecipazione ad eventi formativi ed orientativi e a stage in Italia e all'estero organizzati dall'Istituto (v. pagina delle attività extracurricolari).

Elenco alunni alla data

	alunno	provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

Evoluzione della classe

	terza	quarta	quinta
Iscritti	13	13	13
Provenienti da altra sezione			
Provenienti da altro istituto			
Ritirati			
Trasferiti			
Promossi	13	13	
Sospensione di giudizio			
Non promossi			
Lingua straniera	INGLESE, FRANCESE	INGLESE	INGLESE

Debiti formativi

debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
	NESSUNO	NESSUNO

debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	attribuiti	superati
MATEMATICA	6	6

Criteria per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva. Per questa classe, come da tabella precedente, non è stato necessario ricorrere alle verifiche estive.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

Percorso di apprendimento

Continuità didattica

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
RELIGIONE	GAMBARDELLA TERESA	TEMPO DET.	SI	SI
ITALIANO/STORIA	GRASSO FIORELLA	TEMPO DET.	NO	NO
INGLESE	ROSATO LUCY ELENA	TEMPO INDET.	SI	SI
MATEMATICA	SGRO VALENTINA	TEMPO DET.	NO	NO
ECONOMIA AZIENDALE	PASTORE GABRIELE	TEMPO INDET.	SI	SI
INFORMATICA	PISCOPO MARIA TERESA	TEMPO INDET.	NO	SI
DIRITTO	ROTILI BENEDETTA	TEMPO INDET.	NO	SI
ECONOMIA POLITICA	ROTILI BENEDETTA	TEMPO INDET.	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	DI RUBBO GIUSEPPE	TEMPO INDET.	NO	NO
LABORATORIO INFORMATICA	RAGGIO GIUSEPPE	TEMPO DET.	NO	NO

Obiettivi

Gli obiettivi in termini di competenze chiave sono stati fissati dal Consiglio di classe nella seduta del 14/11/2018 (v. scheda sottostante); per le singole materie si rinvia alle successive schede consuntive.

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione 		69 %	31 %
Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. 		69 %	31 %
Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti 		69 %	31 %

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Flipped classroom
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
	Giochi sportivi di squadra
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- Lavoro individuale; recupero in itinere
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curricolari -
Attività di potenziamento e ampliamento	-

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
Videoregistratore / lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d'istruzione
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

 Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Discussione in classe
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate	VISITA CASA "DON DIANA"	CASAL DI PRINCIPE	marzo 2017
	VISITA A MATERA	MATERA	maggio 2019
Manifestazioni culturali	GIORNATA DELLA LEGALITA'	CIRCELLO	21/3/2017 e 21/3/2019
	SPETTACOLO TEATRALE "AMERICA" (MUSICAL IN LINGUA INGLESE)	BENEVENTO	20/3/2019
	SPETTACOLO TEATRALE "RACCONTI AL CASTELLO"	CIRCELLO	7/12/2018
	SPETTACOLO TEATRALE + LUCI D'ARTISTA	SALERNO	22/11/2018
	CONVEGNI IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "CERCELLUS"	CIRCELLO	ottobre/novembre 2018
Viaggi di istruzione		BARCELLONA	marzo 2019
Orientamento	CAMPUS ORIENTA	ROMA NAPOLI	ottobre 2018 marzo 2018
Attività di ampliamento del curricolo			
	PROGETTO CON L'UNIONE CAMERE PENALI ITALIANE	CIRCELLO	ottobre 2017
	PROGETTO EIPASS (parte della classe)	CIRCELLO	marzo/ maggio 2018
	INCONTRO CON I RAPPRESENTANTI DI "LIBERA"	CIRCELLO	marzo e dicembre 2018
Attività di promozione delle eccellenze			
	STAGE LINGUISTICO (parte della classe)	DUBLINO	agosto 2017
	STAGE LINGUISTICO (parte della classe)	BRIGHTON	agosto 2018
	CONVEGNO "COMPETENZE DIGITALI E NUOVE PROFESSIONI NEL SANNIO"	BENEVENTO	17/12/2018

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

(alternanza scuola lavoro) svolti nel triennio

Ai sensi dell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107, l'alternanza scuola-lavoro è stata considerata una modalità didattica in accordo con il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico.

Secondo le indicazioni del Collegio docenti e sulla base delle delibere adottate nei consigli di classe del terzo, quarto e quinto anno, è stato articolato un progetto triennale di 400 ore.

Coerentemente con quanto programmato gli studenti hanno svolto lezioni d'aula secondo la curvatura apportata alle discipline coinvolte, hanno effettuato visite guidate, attività laboratoriali con esperti esterni, stage presso le strutture ospitanti in ambito locale e regionale nonché attività di orientamento.

Inoltre gli studenti hanno concluso il loro percorso presentando una relazione finale come bilancio e riflessione sulla valenza formativa e orientativa delle attività svolte; il C.d.c. ha tenuto conto dei risultati raggiunti, che hanno concorso alla valutazione finale dei singoli studenti nell'attribuzione del voto di condotta o nell'assegnazione dei crediti scolastici o ancora nelle eventuali discipline coinvolte.

PROGETTI DI ALTERNANZA ORGANIZZATI DALLA SCUOLA:

Progetto triennale "**Primi passi nel mondo del lavoro**"

Figura professionale di riferimento: "Addetto marketing e comunicazione".

A.S. 2016-17

- Ambito assicurativo: Allianz (Benevento)
- Reception work: strutture alberghiere (Ischia)
- Corso sicurezza

A.S. 2017-18

- Studi commerciali del territorio
- Progetto "Affidamento diretto di un appalto di lavori alla luce della vigente normativa sui contratti pubblici": Banca d'Italia (Napoli)
- PON Alternanza "Oil marketing": Agriturismo Di Fiore (Morcone) e Associazione per la valorizzazione dell'olio di Molinara (Molinara)
- Corso sicurezza

A.S. 2018-19

- Studi commerciali del territorio
- Orientamento: Salone dello studente (Roma)

Scheda delle tematiche trasversali attinenti alle macroaree delle singole discipline

1) Tematica trasversale: l'azienda e la sicurezza nei sistemi informativi

Discipline coinvolte: Informatica-Economia aziendale-Inglese-Scienze motorie

Contenuti: le reti aziendali-la sicurezza delle reti-il sistema informativo aziendale-Internet security-il primo soccorso

2) Tematica trasversale: la vendita digitale

Discipline coinvolte: Informatica-Inglese-Economia aziendale

Contenuti: tipologie di e-commerce-modalità di pagamento e sicurezza nelle transazioni-e-commerce-la registrazione delle vendite

3) Tematica trasversale: l'impresa industriale nell'economia globalizzata

Discipline coinvolte: Economia aziendale-Inglese-Informatica-Storia-Scienze motorie

Contenuti: l'impresa industriale-la globalizzazione-globalisation-Internet e il protocollo TCP/IP-il mondo della globalizzazione-Olimpiadi e globalizzazione

4) Tematica trasversale: il bilancio delle società

Discipline coinvolte: Economia aziendale-Inglese-Informatica-Scienze motorie-Matematica

Contenuti: il bilancio-banking-la fattura elettronica-l'evoluzione delle Olimpiadi nella società-la ricerca operativa

5) Tematica trasversale: il marketing

Discipline coinvolte: Economia aziendale-Informatica-Inglese-Storia

Contenuti: il marketing mix-pagine web dinamiche-marketing-le scelte economiche nel '900

6) Tematica trasversale: il Novecento

Discipline coinvolte: Italiano-Storia-Inglese-Economia aziendale-Informatica-Inglese

Contenuti: dal boom economico al mondo globale-cultura di massa e rifiuto dei modelli tradizionali-intellettuali e pubblico nelle società contemporanee-i casi letterari nel secondo dopoguerra-il bilancio socio-ambientale-la crittografia-green economy

Scheda delle attività di cittadinanza e Costituzione

- Nascita e struttura della Costituzione - differenze con lo Statuto Albertino
- Principi fondamentali della Costituzione - approfondimento art. 3
- Leggi razziali
- Legge sul riutilizzo dei beni confiscati alla criminalità

Schede consuntive per singole discipline

Religione**Docente:** Gambardella Teresa**Libro di testo:**

Itinerari 2.0

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
Conoscenze	- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Bioetica - Matrimonio e famiglia - Rapporto tra fede e scienza 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			3	6	4
Abilità			3	6	4
Conoscenze			3	6	4

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| X Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Italiano**Docente:** Grasso Fiorella**Libro di testo:**

A. Roncoroni - Il rosso e il blu - ed. Signorelli

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper utilizzare la lingua correntemente in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Conoscenze	- Letteratura e contesto storico (secoli XIX e XX)

Contenuti trattati (Macroaree):

- Positivismo e decadentismo - Naturalismo e verismo (Zola-Verga) - Scapigliatura - Giosuè Carducci - Baudelaire e i simbolisti - Il romanzo decadente	- Decadentismo (Pascoli-D'Annunzio)/ Futurismo (Marinetti) - Crepuscolarismo - Romanzo psicologico (Pirandello/Svevo) - Ermetismo (Ungaretti/Quasimodo) - I post ermetici - Tipologia A-B-C
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		4	4	5	
Abilità		4	4	5	
Conoscenze		4	4	5	

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale X recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| X Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| X Metodo deduttivo | X Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| X Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| X Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| X Libro di testo | X Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| X Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| X Fotocopie | X Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | X Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | X Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| X Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| X Prove scritte relative alla disciplina | | |
| X Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| X Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Storia**Docente:** Grasso Fiorella**Libro di testo:**

F. Bertini - La lezione della storia - ed. Mursia scuola

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper applicare le conoscenze del passato per comprendere il presente - Saper collocare i fenomeni e i fatti nella loro dimensione di spazio-tempo diacronico-sincronico
Conoscenze	- L'Europa nei primi anni del '900 - I regimi totalitari - La II guerra mondiale - La guerra fredda

Contenuti trattati (Macroaree):

- L'Europa nei primi anni del '900 - La I guerra mondiale - La rivoluzione russa	- L'età dei regimi totalitari - La II guerra mondiale - La guerra fredda
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		4	4		5
Abilità		4	4		5
Conoscenze		4	4		5

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| X Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| X Metodo deduttivo | X Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito |
| X Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |

Problem solving Giochi sportivi di squadra**Strumenti di lavoro:** Libro di testo Altri libri Giornali Dispense Fotocopie Visite guidate/viaggio d'istruzione Strumenti multimediali Incontri con esperti Laboratorio multimediale Incontri con esperti Mappe concettuali**Strumenti di verifica:** Test Questionari Relazioni Interrogazioni Prove strutturate

Prove esperte

 Prove scritte relative alla disciplina Simulazioni prove Esame di Stato Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*) Discussione in classe Sviluppo di progetti Prove scritte relative alle U.d.A. Prove esperte Presentazione di una lezione Attività di laboratorio Prove pratiche Test motori**Strumenti di valutazione:** (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Inglese**Docente:** Rosato Lucy Elena**Libro di testo:**

M. Cumino/P. Bowen - Business plan

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Saper utilizzare la lingua in vari contesti
Conoscenze	- Strutture grammaticali complesse - Argomenti di commercio - Argomenti di civiltà

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - The financial world - Marketing - Globalisation - Computer science: fundamental definitions - Aspects of IT: privacy, security 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		4	4	1	4
Abilità		4	4	1	4
Conoscenze		4	4	1	4

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Matematica**Docente:** Sgro Valentina**Libro di testo:**

Bergamini/Trifone/Barozzi - Matematica 5 rosso -ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Operare a livello di base con le funzioni in due variabili. - Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili. - Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni di due variabili e l'economia - I problemi di scelta in condizione di certezza - Calcolo delle probabilità 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		2	5	3	3
Abilità		2	5	3	3
Conoscenze		2	5	3	3

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Economia aziendale**Docente:** Pastore Gabriele**Libro di testo:**

Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda 3 - ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- La rilevazione delle operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura nelle imprese industriali; l'interpretazione del bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione; esprimere considerazioni circa la redditività, la solidità e la liquidità di un'impresa, coordinando le informazioni tratte dagli indici di bilancio con quelle tratte dai rendiconti finanziari.
Conoscenze	- La gestione delle imprese industriali; la redazione e la revisione del bilancio d'esercizio; la rielaborazione e l'analisi del bilancio; il bilancio socio-ambientale.

Contenuti trattati (Macroaree):

- La contabilità delle imprese industriali - Il sistema informativo di bilancio - L'analisi di bilancio per indici e per flussi	- Il bilancio socio-ambientale
---	--------------------------------

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			6	3	4
Abilità			6	3	4
Conoscenze			6	3	4

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| X Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | X Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | X Correzioni esercizi assegnati per compito |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Informatica**Docente:** Piscopo Maria Teresa**Libro di testo:**

P. Camagni/R. Nicolassy - Informatica per l'azienda. Sistemi informativi aziendali - ed. Hoepli

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Come da programmazione
Conoscenze	- Come da programmazione

Contenuti trattati (Macroaree):

- Progettazione di database - Linguaggio SQL - Progettazione lato server PHP - Reti di computer	- Sicurezza dei dati in rete
--	------------------------------

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		4	4	5	
Abilità		4	4	5	
Conoscenze		4	4	5	

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Diritto**Docente:** Rotili Benedetta**Libro di testo:**

M. Capiluppi - Dal caso alla norma - ed. Tramontana

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato - Saper distinguere le funzioni relative agli organi costituzionali
Conoscenze	- Il concetto di Stato e di ordine costituito - La Costituzione e le garanzie costituzionali - L'attività amministrativa

Contenuti trattati (Macroaree):

- Stato - Ordinamento costituzionale - Garanzie costituzionali - Attività amministrativa in generale	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			6	3	4
Abilità			6	3	4
Conoscenze			6	3	4

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| X Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| X Libro di testo | X Strumenti multimediali |
| X Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| X Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | X Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | X Mappe concettuali |
| X Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| X Test | X Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| X Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| X Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| X Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Economia politica

Docente: Rotili Benedetta

Libro di testo:

Crocetti/Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico - Saper distinguere i tipi di entrate e spese pubbliche - Saper leggere ed interpretare i dati del bilancio dello Stato
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti fondamentali relativi all'attività finanziaria pubblica - Criteri di classificazione della spesa pubblica e politica delle entrate pubbliche - Il bilancio dello Stato

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Attività finanziaria pubblica - Entrate ed uscite dello Stato - Bilancio dello Stato 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			7	2	4
Abilità			7	2	4
Conoscenze			7	2	4

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |

- Brainstorming
 Problem solving
 "Scuola senza zaino"
 Giochi sportivi di squadra

Strumenti di lavoro:

- Libro di testo
 Altri libri
 Giornali
 Dispense
 Fotocopie
 Visite guidate/viaggio d'istruzione
 Strumenti multimediali
 Incontri con esperti
 Laboratorio multimediale
 Incontri con esperti
 Mappe concettuali

Strumenti di verifica:

- Test
 Questionari
 Relazioni
 Interrogazioni
 Prove strutturate
 Prove esperte
 Prove scritte relative alla disciplina
 Simulazioni prove Esame di Stato
 Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)
 Discussione in classe
 Sviluppo di progetti
 Prove scritte relative alle U.d.A.
 Prove esperte
 Presentazione di una lezione
 Attività di laboratorio
 Prove pratiche
 Test motori

Strumenti di valutazione: (*modificare in base alla disciplina*)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche -

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienze motorie**Docente:** Di Rubbo Giuseppe**Libro di testo:**

Ambretti/Mazzi - Idea movimento - ed. Alice

Obiettivi raggiunti in termini di: (come da programmazione disciplinare)

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza corporea - Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesia e per il mantenimento dello stato di salute e di forma psico-fisica - Sa osservare i principi che tutelano la propria salute e tenere un comportamento corretto in caso d'infortunio - Stabilire le relazioni fra l'evoluzione sportiva e sociale - Applicazione dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo/calcio a 5/tennistavolo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della terminologia specifica delle attività motorio-sportive - Conoscenza della metodologia di base per l'impostazione di un allenamento di resistenza, di velocità, di forza - Conoscenza delle tecniche di primo soccorso - Storia delle Olimpiadi ed evoluzione dello sport nella società moderna. Aspetti etici e sportivi. Storia dello sport e disabilità-Para olimpiadi

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e nozioni di metodologia dell'allenamento volte allo sviluppo delle capacità condizionali - 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport di squadra - Storia delle Olimpiadi - Primo soccorso
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze					13
Abilità				13	
Conoscenze					13

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|--|--|
| Lezione frontale | X Esercitazioni individuali e di gruppo |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | X Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| X Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| Problem solving | X Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| X Libro di testo | X Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| X Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|------------------|
| Test | X Discussione in classe | X Prove pratiche |
| X Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | X Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | Presentazione di una lezione | |
| Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| X Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione: (modificare in base alla disciplina)

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - .

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteri di valutazione

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase predisciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica <i>(anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro)</i> Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne <i>(anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)</i>	Frequenza scolastica <i>(anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro)</i>
10	-Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. -Ottima socializzazione. -Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. -Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche <i>(interventi costruttivi)</i> . - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche .	- Frequenza assidua e puntuale.
8	- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse e partecipazione selettivi <i>(a seconda della disciplina)</i> . - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale	- Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non puntuale.

		<p>all'attenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno nel complesso costante. - Generale adempimento delle consegne scolastiche . 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare. - Ritardi abituali - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
5	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>		

Attività di preparazione all'esame di stato

Gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie; per quanto riguarda le simulazioni relative alla prima e seconda prova scritta, sono state somministrate le prove con la scansione e le tipologie fornite dal Ministero.

Allegati

1. Programmi svolti
2. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
3. Tabella dei crediti formativi e scolastici

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

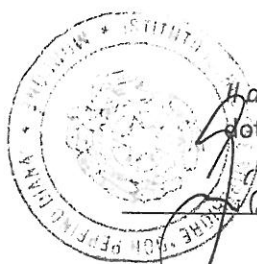
Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
GAMBARDELLA TERESA	RELIGIONE	<i>T. Gambarde</i>
GRASSO FIORELLA	ITALIANO/STORIA	<i>Fiorella Grasso</i>
ROSATO LUCY ELENA	INGLESE	<i>Rosato</i>
SGRO VALENTINA	MATEMATICA	<i>Valentina Sgro</i>
PASTORE GABRIELE	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Gabriele Pastore</i>
PISCOPO MARIA TERESA	INFORMATICA	<i>Maria Teresa Pisco</i>
ROTILI BENEDETTA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	<i>Benedetta Rotili</i>
DI RUBBO GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	<i>Di Rubbo</i>
RAGGIO GENNARO	LABORATORIO INFORMATICA	<i>Gennaro Raggio</i>

Circello, lì 10/5/2019

Il coordinatore di classe
prof. Gabriele Pastore

Gabriele Pastore



Il dirigente scolastico
dott. Giovanni Marro

Giovanni Marro