



Istituto di Istruzione Superiore Morcone
“don Peppino Diana”
LICEO SCIENTIFICO COLLE SANNITA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE
classe quinta sez. A – anno scolastico 2016/2017

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2017

Sommario

Presentazione della classe	3
<i>Introduzione</i>	3
<i>Elenco Alunni - Evoluzione della classe.....</i>	4
<i>Debiti formativi</i>	4
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i>	5
Percorso di apprendimento.....	6
<i>Continuità didattica.....</i>	6
<i>Competenze.....</i>	7
<i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe</i>	8
<i>Materiali e strumenti</i>	8
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	9
Attività extracurricolari nel triennio	10
Schede consuntive per singole discipline	11
<i>Religione.....</i>	11
<i>Ligua e Letteratura Italiana.....</i>	14
<i>Lingua e Letteratura Latina.....</i>	17
<i>Matematica</i>	20
<i>Storia – Educazione Civica.....</i>	22
<i>Filosofia.....</i>	24
<i>Scienze Naturali Chimiche e Geografia</i>	26
<i>Fisica.....</i>	28
<i>Disegno e Stria dell'Arte.....</i>	30
<i>Lingua e Civiltà Inglese</i>	32
<i>Scienze Motorie.....</i>	34
<i>criteri di valutazione.....</i>	36
Griglia per la valutazione della condotta	37
Attività di preparazione all'esame di stato	38
Allegati.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Documenti a disposizione della commissione	39
Consiglio di classe	40

Presentazione della classe

Introduzione

Il profilo del corso di studi è quello istituzionale e, dunque, indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche,ivi compreso il latino.

Le progettazioni disciplinari di inizio anno sono state organizzate con il preciso obiettivo di far acquisire le seguenti indispensabili competenze:-**Progettare**; - **Imparare ad imparare**; -**Competenza digitale**;-**Competenza sociale e civica**; -**Comunicare nella madrelingua**.

La classe è composta da quindici studenti (9 ragazze e 6 ragazzi), 12 di loro facenti parte dello stesso gruppo classe sin dal primo anno, gli altri 3 si sono inseriti in quest'ultimo anno scolastico, di cui una, proveniente dal Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Riccia (CB), si è iscritta a settembre mentre gli altri due, provenienti dal Liceo Scientifico "Rummo" di Benevento, in itinere. Alcuni di essi abitano in Colle Sannita o nelle zone periferiche del territorio comunale, mentre altri provengono dai paesi limitrofi quali Circello, Castelvetere Valfortore, San Marco dei Cavoti e Fragneto Monforte. Dal punto di vista sociale, gli studenti appartengono, in maggioranza, a famiglie di ceto medio. Il gruppo classe, come frequentemente accade, ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno. Attualmente la classe è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello: alcuni studenti hanno sempre seguito con interesse le attività formative proposte e hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze ottimi pressoché in tutte le discipline, altri hanno raggiunto livelli discreti. Una minoranza ha manifestato un interesse e una partecipazione non sempre costante ed uno studio individuale domestico inadeguato e hanno conseguito risultati solo sufficienti.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata assicurata da tutti i docenti tranne che per matematica dove ogni anno si è avvicendato un docente diverso.

Il consiglio di classe ha sempre lavorato in sintonia attuando le più diverse strategie di recupero sia in itinere sia attraverso l'attivazione di sportelli di recupero e sostegno attivati in orario extracurricolare, per favorire una preparazione adeguata di tutti gli studenti.

Elenco alunni alla data**OMISSIS****Evoluzione della classe**

	terza	quarta	quinta
Iscritti	12	12	15
Provenienti da altra sezione	0	0	0
Provenienti da altro istituto	0	0	3
Ritirati	0	0	0
Trasferiti	0	0	0
Promossi	14	14	
Sospensione di giudizio	0	0	
Non promossi	0	0	
Lingua straniera	INGLESE	INGLESE	INGLESE

Debiti formativi

debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA

Debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	attribuiti	superati
MATEMATICA	5	5
SCIENZE-CHIMICA-GEOGRAFIA	4	4
FISICA	4	4
LINGUA-LETT.ITALIANA	4	4
LINGUA E CULT.LATINA	5	5

Criteria per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Corsi disciplinari pomeridiani della durata complessiva di n. 12 ore
- Sportello didattico

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

Percorso di apprendimento**Continuità didattica**

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
RELIGIONE	PAOLO MORETTI	INCARICATO	NO	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GIOVANNA CIOCCIA	RUOLO	SI	SI
LINGUA E LETTERATURA LATINA	GIOVANNA CIOCCIA	RUOLO	SI	SI
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	GENOVEFFA MASELLI	RUOLO	SI	SI
MATEMATICA	CARMELO D'AGOSTINO	RUOLO	NO	NO
STORIA-EDUC. CIVICA	VITO PETRIELLA	RUOLO	SI	SI
FILOSOFIA	VITO PETRIELLA	RUOLO	SI	SI
FISICA	CARMELO D'AGOSTINO	RUOLO	SI	SI
SCIENZE NAT –CHIMICA GEOGRAF.	LUIGI MERCURIO	RUOLO	SI	SI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MASSIMO BOTTE	RUOLO	SI	SI
SCIENZE MOTORIE	MARIA CLAUDIA SAVOIA	RUOLO	SI	SI

Competenze

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. 	10 %	60 %	30 %
Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. 	10 %	60 %	30 %
Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti . 	10 %	60 %	30 %

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	ProblemSolving
	Flippedclassroom
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
	Giochi sportivi di squadra
“Scuola senza zaino”	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curricolari
Attività di potenziamento e ampliamento	- Potenziamento in matematica con il docente dell’organico di potenziamento

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
Videoregistratore / lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d’istruzione
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate	Parco e Museo di Capodimonte, stazioni dell'arte della Metropolitana, Palazzo Reale	NAPOLI	1 Giorno
Manifestazioni culturali	GIORNATA DELLA LEGALITA'	COLLE SANNITA	1 Giorno
	ANNIVERSARIO DELLA VITTORIA	COLLE SANNITA	1 Giorno
	PROIEZIONE DI FILM e DIBATTITI	SEDE	30 Ore
	SPETTACOLO TEATRALE E DIBATTITO: "VIOLENZA SULLE DONNE"	CENTRO AGGREGAZIONE COLLE SANNITA	1 Giorno
Viaggi di istruzione	VISITA EXPO 2015	MILANO	3 Giorni
Orientamento	CENTRO REGIONALE DELLA CAMPANIA per L'ORIENTAMENTO;	SEDE	Vari incontri 15 ore
	CAMPUS UNIVERSITARIO DI BENEVENTO	BENEVENTO	1 Giorno
	CAMPUS UNIVERSITARIO DI NAPOLI	NAPOLI	1 Giorno
	CAMPUS UNIVERSITARIO DI ROMA	ROMA	1 Giorno
Attività integrative	SPERIMENTARE PER APPRENDERE. Tematica: Analisi Chimiche del latte e del vino	SEDE	20ore
	FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DEL SANNIO	UNISANNIO BN	20 ore
	CORSO DI PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE ei-pass	ITE CIRCELLO	30 ore
	STAGE LINGUISTICO	DUBLINO	40 ore
Attività di promozione delle eccellenze	OLIMPIADI DI MATEMATICA	BN	2 giorni

Schede consuntive per singole discipline

Religione Cattolica

Docente: PAOLO MORETTI

Libro di testo:

CARDINALI – CONTADINI – MARCUCCINI, "Confronti2.0" - editrice Elledici

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura cristiana del mondo contemporaneo.</p> <p>3. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>
Conoscenze	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù e alla prassi di vita che essa propone.</p> <p>Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>

Contenuti trattati (Macroaree):

- La Chiesa nel mondo contemporaneo	<p>Il Concilio Vaticano II Le grandi religioni del mondo La ricerca della pace nel mondo</p>
- L'agire dei cristiani	<p>La dottrina sociale della Chiesa e i diritti dell'uomo L'amore umano e la famiglia</p>

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze				X	
Abilità				X	
Conoscenze				X	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti- Capacità di collegamento tra i contenuti- Capacità di analisi e sintesi	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta- Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Letteratura e lingua italiana**Docente:** GIOVANNA CIOCCIA**Libro di testo:****G:Baldi-S.Giusso-M.Razetti-G.Zaccaria-Ed.Paravia-Pearson-ed.bianca 3°,3b****Baldi-Passi scelti della Divina Commedia-ed.Paravia-Pearson****Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare in maniera chiara e disinvolta • Sa individuare le relazioni tra fatti storici, arte, letteratura • Sa riconoscere ed usare le strutture grammaticali • Sa comprendere il senso globale di un testo • Sa produrre messaggi, secondo i vari registri, nel rispetto delle regole ortografiche e delle diverse tipologie A – B – C – D. • Sa analizzare un testo letterario dal punto di vista semantico, linguistico, stilistico • Sa riconoscere i rapporti tra cultura italiana e straniera • Sa contestualizzare autori e fatti storici • Sa individuare il ruolo dell'intellettuale nelle diverse società e la sua evoluzione storica
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Principali fasi della letteratura italiana della metà dell'800 e del primo Novecento - Contesto storico-culturale di un autore, di un movimento, di una corrente letteraria - Biografia, opere, poetica, ideologia, stile dei singoli autori della letteratura del periodo di riferimento - Caratteristiche dei generi letterari e della loro evoluzione. - Struttura generale della III Cantica della Divina Commedia e contenuto di quattro canti scelti - Struttura delle tipologie testuali proposte nella I prova degli Esami di Stato

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Il Realismo in Italia e in Europa - Il Decadentismo 	<ul style="list-style-type: none"> • La narrativa nella I metà del Novecento • Nuovi linguaggi poetici nella lirica italiana del primo Novecento • Il neorealismo • Tipologie testuali (preparazione alla I prova scritta degli Esami di Stato)
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			x		
Abilità			x		
Conoscenze			x		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none">- Esposizione- Conoscenza dei contenuti- Capacità di collegamento tra i contenuti- Capacità di analisi e sintesi	<ul style="list-style-type: none">- Argomentazioni logiche- Uso corretto della grammatica e del lessico specifico- Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta- Competenze morfologico-sintattiche- Prove esperte- Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Lingua e letteratura latina**Docente:** GIOVANNA CIOCCIA**Libro di testo:****Alosi Rita/Nicola Sergio/Pagliani Piera/Echi dal mondo classico-volume B ed.compatta/Dalla prima età imperiale alla tarda latinità/Petrini****Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare da un punto di vista morfosintattico un testo • Sa comprendere il significato generale di un testo • Sa leggere, comprendere, tradurre ed analizzare testi in lingua classica. • Sa contestualizzare autori ed opere • Sa operare collegamenti diacronici e sincronici • Sa costruire percorsi interdisciplinari evidenziando continuità ed alterità tra passato e presenti
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente padronanza delle strutture della lingua latina • Ampliamento del lessico di base relativo ai generi oggetto di studio: storia, filosofia, retorica • Conoscenza del quadro storico-cronologico di riferimento per i testi studiati. • Le caratteristiche generali della letteratura dell'alta e tarda età imperiale • La produzione letteraria –nei suoi aspetti fondamentali- dei seguenti autori: Seneca, Petronio, Fedro, Lucano, Marziale, Giovenale, Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito, Apuleio • Le caratteristiche essenziali dei generi letterari cui appartengono le opere degli autori studiati • I fondamentali aspetti istituzionali ed antropologici della civiltà romana • Testi scelti in lingua italiana tra i seguenti autori: Seneca, Tacito ecc.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - L'Età Giulio-Claudia (14-68 d. C.) - L'Età dei Flavi (69-96 d.C.) - Da Nerva a Marco Aurelio (96-180 d. C) - L'Età tardo-antica (180- 476 d. C) 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			x		
Abilità			x		
Conoscenze			x		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
---	--

<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero
--	--

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input type="checkbox"/> Flippedclassroom
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Problemsolving | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte
<input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito
<input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo
<input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"
<input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|---|--|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo
<input type="checkbox"/> Altri libri
<input type="checkbox"/> Giornali
<input type="checkbox"/> Dispense
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale
<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
|---|--|

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test
<input type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate
<input type="checkbox"/> Prove esperte
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina
<input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato
<input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A.
<input type="checkbox"/> Prove esperte
<input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Test motori |
|--|---|---|

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F

MATEMATICA

Docente: CARMELO D'AGOSTINO**Libro di testo:**

- Bergamini – Trifone – Barozzi Matematica.blu 2.0 vol. 5 Editrice Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Sa acquisire dei contenuti della disciplina riguardanti il calcolo differenziale, le regole, le proprietà, i teoremi. - Sa utilizzare in modo corretto i concetti acquisiti per risolvere problemi per via analitica e mediante il calcolo differenziale. - Sa individuare e utilizzare in modo parziale gli elementi e le relazioni matematiche essenziali in situazioni diverse. - Sa individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi nell'ambito tecnico-scientifico-economico. - Sa utilizzare ragionamenti di analisi e sintesi.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i contenuti della disciplina riguardanti il calcolo, regole, proprietà, teoremi. - Conosce in maniera intuitiva alcune nozioni base della topologia sulla retta reale. - Conosce in maniera operativa il dominio di una funzione. - Conosce gli strumenti analitici per la rappresentazione del grafico di una funzione. - Conosce in maniera intuitiva e formalizzata il concetto di limite, di funzione continua, di derivata e di punto di flesso. - Conosce i teoremi per il calcolo dei limiti e delle derivate. - Conosce la tassonomia dei punti di discontinuità. - Conosce in maniera intuitiva le relazioni d'ordine tra infiniti e infinitesimi. - Conosce i principali teoremi del calcolo differenziale: Lagrange, Rolle, Weierstrass. - Conosce le strategie e le tecniche per lo studio di funzioni - Conosce i teoremi del calcolo integrale e i vari metodi di integrazione indefinita e definita. - Conosce i teoremi relativi al calcolo delle aree, dei volumi e della lunghezza di una curva con l'ausilio dell'integrale definito.

Contenuti trattati (Macroaree):

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e Limiti - Calcolo differenziale - Calcolo integrale | |
|---|--|

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input checked="" type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |

Simulazioni prove Esame di Stato

Monitoraggio in itinere (*partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.*)

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione dei concetti e delle loro definizioni formale - Metacognizione: capacità di tradurre sequenze logiche in differenti registri comunicativi: verbali, formali e grafici; capacità di formulare strategie integrate per risolvere un problema, problemfeeding - Capacità di analisi e sintesi - Assiduità nel metodo di studio e nei compiti a casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di calcolo simbolico - Problemsolving - Modellazione di problemi applicativi e dei problemi di matematica classica. - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

STORIA – EDUCAZIONE CIVICA**Docente:** VITO PETRIELLA**Libro di testo:**

A. Lepre- C. Petraccone - . "La Storia" –Ediz. Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	Saper analizzare, valutare e problematizzare gli eventi studiati. Sapersi orientare nell'universo storico del Novecento.
Conoscenze	Conoscere i principali eventi caratterizzanti ogni epoca storica affrontata. Conoscere gli elementi politici, economici e sociali che spiegano la complessità delle epoche studiate.

Contenuti trattati (Macroaree):

- Ricapitolazione delle linee essenziali della storia dell' Ottocento. - La II Rivoluzione Industriale e la nascita del proletariato - La Grande Guerra e la rivoluzione russa	- I regimi totalitari - La II guerra mondiale - La Guerra Fredda -La Repubblica Italiana - Il nuovo assetto mondiale.
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

FILOSOFIA**Docente:** VITO PETRIELLA**Libro di testo:**D. Massaro. **"La Comunicazione filosofica"** – editrice: Paravia**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	- Sapersi orientare all'interno di una pluralità di concezioni filosofiche facendo riferimento agli autori trattati.
Conoscenze	- Conoscere, comprendere e problematizzare i contenuti proposti .

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Ricapitolazione delle linee essenziali della filosofia dell'età moderna. Il criticismo kantiano. - La filosofia Idealista. FichteSchelling ed Hegel. Destra e sinistra hegeliana - Marx e il marxismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Opposizione all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard - Il positivismo sociologico ed evolutzionistico. - A. Comte - Bergson e lo Spiritualismo - Nietzsche ed il nichilismo -S. Freud e la psicoanalisi.
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

SCIENZE NATURALI – CHIMICA - GEOGRAFIA**Docente:** LUIGI MERCURIO**Libro di testo:**

- Valitutti G. – Taddei N. – KreuzerH.... ; Dal Carbonio agli OGM Plus ; Zanichelli
- Palmieri L.E. – ParottoM. ; Il Globo terrestre e la sua evoluzione ; Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Saper interpretare le molteplici informazioni descrittive e metterle in relazione con l'interpretazione dei risultati. - Saper collocare nel tempo la comparsa e lo stretto rapporto dei processi considerati.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei contenuti propri della disciplina - conoscenza delle relazioni esistenti tra i diversi temi trattati - possesso del lessico specifico della disciplina.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Dal carbonio agli idrocarburi - Dai gruppi funzionali ai polimeri - Le basi della biochimica 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metabolismo - Le biotecnologie e le sue applicazioni - La tettonica delle placche - Il modellamento del rilievo terrestre
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità				X	
Conoscenze				X	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input checked="" type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

FISICA**Docente:** CARMELO D'AGOSTINO**Libro di testo:**

Ugo Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici. blu Voll. 2 – 3 Editrice Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i concetti fondamentali e le strutture di base che permettono di orientarsi di fronte alle varie problematiche - Comprendere e utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina - Saper interpretare, descrivere e rappresentare i fenomeni fisici - Utilizzo consapevole di formule e leggi nella risoluzione di problemi.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - L'induzione elettromagnetica e le sue leggi - Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche; - Crisi della fisica classica: La relatività di Einstein (ristretta e generale) - le leggi della fisica dal punto di vista relativistico; - Cenni sulle origini della fisica quantistica

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Elettromagnetismo - Relatività - Fisica quantistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Magnetismo - Induzione elettromagnetica; onde elettromagnetiche - Relatività dello spazio, del tempo e delle leggi fisiche - La fisica quantistica
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Disegno e Storia dell'Arte**Docente:** MASSIMO BOTTE**Libro di testo:** IL NUOVO ARTE TRA NOI- vol.5 -B. Mondadori**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - saper leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; - padroneggiare i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali attraverso l'analisi e la lettura formale e iconografica delle opere studiate; - essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche e strutturali di un'opera, individuandone i significati; - Saper individuare le coordinate storiche culturali entro le quali si forma l'opera d'arte, cogliendone gli aspetti specifici, tecnici, tipologici, iconografici, stilistici, d'uso e di trasformazione successiva dell'opera; - Comprendere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Il Post-impressionismo - L' Art Nouveau - LE Avanguardie Storiche - L'Ultima stagione delle Avanguardie - Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo - L'Architettura Moderna 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**Docente:** GENOVEFFA MASELLI**Libro di testo:**

Heading Out 2, From the Victorians to The Present

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lessico specifico - Uso di un periodare più complesso - Lettura e comprensione di testi più complessi - Principali aspetti socio-storico-letterario del XIX e XX secolo - Esposizione articolata - Comprensione di testi elaborati - Produzione di testi scritti di carattere argomentativo - Affrontare discussioni su argomenti di carattere socio-storico-letterario
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del lessico specifico - Uso di un periodare più complesso - Lettura e comprensione di testi più complessi - Principali aspetti socio-storico-letterario del XIX e XX secolo

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - The Victorian Age - The Modern Age 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			x		
Abilità			x		
Conoscenze			x		

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienze motorie**Docente:** MARIA CLAUDIA SAVOIA**Libro di testo:**

Fiorini, Coretti, Bocchi "In Movimento" - editrice Marietti Scuola

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<p>Consapevolezza dei fattori determinanti la salute e il benessere.</p> <p>Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesia e da scorretta alimentazione e al mantenimento dello stato di salute e di forma psico-fisica.</p> <p>Applicazione dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo.</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene dell'alimentazione e disturbi del comportamento alimentare. - Danni e Rischi derivanti dall'uso e consumo di tabacco alcool droga - Regole dei principali giochi di squadra - Terminologia dell'attività motoria.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute - Pratica motoria individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport di squadra: regole e pratica. - Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze				X	
Abilità					X
Conoscenze				X	

Attività di recupero e ampliamento del curriculum:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flippedclassroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problemsolving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Prove esperte - Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteri di valutazione

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (<i>anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro</i>) Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)	Frequenza scolastica (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)
10	- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	- Frequenza assidua e puntuale.
8	- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>). - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale	- Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non puntuale.

		all'attenzione. - Impegno nel complesso costante. - Generale adempimento delle consegne scolastiche .	
7	- Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.	- Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.	- Frequenza non sempre regolare. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
6	- Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.	- Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	- Frequenza irregolare. - Ritardi abituali - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
5	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.		

Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materiecoinvolte	Data
DUE QUESITI A TRATTAZIONE SINTETICA (tip. B)	LATINO	17/03/17
	FILOSOFIA	
	FISICA	
	INGLESE	
	SCIENZE	
DUE QUESITI A TRATTAZIONE SINTETICA (tip. B)	STORIA	10/05/17
	FISICA	
	INGLESE	
	SCIENZE	
	LATINO	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia B risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti
6. Programmi svolti
7. Tracce delle simulazioni della III prova
8. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
9. Scheda di valutazione III prova
10. Tabella dei crediti formativi e scolastici

Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
MORETTI PAOLO	RELIGIONE	
MERCURIO LUIGI	SCIENZE	
MASELLI GENOVEFFA	INGLESE	
PETRIELLA VITO	FILOSOFIA	
PETRIELLA VITO	STORIA	
CIOCCIA GIOVANNA	ITALIANO	
CIOCCIA GIOVANNA	LATINO	
D'AGOSTINO CARMELO	MATEMATICA	
D'AGOSTINO CARMELO	FISICA	
BOTTE MASSIMO	DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	
SAVOIA MARIA CLAUDIA	SCIENZE MOTORIE	

Morccone, li 15/05/2016

Il coordinatore di classe
Prof. Carmelo D'Agostino

Il dirigente scolastico
Dott. ssa Marina Mupo