



Istituto di Istruzione Superiore Morcone
“Don Peppino Diana”
Liceo Scientifico Statale – sede di Morcone

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe V sez. A – anno scolastico 2016/17

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2017

Sommario

Presentazione della classe	2
<i>Introduzione</i>	2
<i>Evoluzione della classe</i>	3
<i>Debiti formativi</i>	3
<i>Criteri per il recupero dei debiti formativi</i>	3
Percorso di apprendimento.....	4
<i>Continuità didattica.....</i>	4
<i>Competenze.....</i>	5
<i>Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe</i>	6
<i>Materiali e strumenti</i>	6
<i>Criteri per la verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	7
<i>Attività extracurricolari nel triennio.....</i>	8
Schede consuntive per singole discipline	9
<i>Religione.....</i>	10
<i>Lingua e Letteratura Italiana.....</i>	12
<i>Lingua e Cultura Latina</i>	14
<i>Lingua e Cultura Straniera (Inglese).....</i>	16
<i>Storia</i>	18
<i>Filosofia</i>	20
<i>Matematica.....</i>	22
<i>Fisica.....</i>	24
<i>Scienze naturali</i>	26
<i>Disegno e Storia dell'Arte.....</i>	28
<i>Scienze motorie e sportive.....</i>	30
Criteri di valutazione.....	32
Griglia per la valutazione della condotta	32
Attività di preparazione all'esame di stato	34
Documenti a disposizione della commissione	35
Consiglio di classe	36

Presentazione della classe

Introduzione

Il profilo istituzionale del corso di studi è quello tradizionale e, dunque, indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche, ivi compreso il latino.

Le progettazioni disciplinari di inizio anno sono state organizzate in base alle indicazioni contenute nelle programmazioni per dipartimenti e incentrate sullo sviluppo delle competenze:

- Costruzione del sé;
- Relazione con gli altri;
- Rapporto con la realtà naturale e sociale.

Tenendo conto della situazione di partenza, il C.d.C. ha deliberato di privilegiare le seguenti competenze trasversali:

- Cittadinanza attiva e Rapporto con la realtà naturale e sociale: individuare collegamenti e relazioni.

La classe è composta da n. 17 alunni che hanno frequentato questa scuola sin dalla classe prima. Solo una studentessa si è trasferita, al secondo anno, dal Liceo Linguistico di Campobasso. Un alunno è in situazione di handicap ed ha seguito, per l'intero percorso di studi, un Piano Educativo Individualizzato.

Il tessuto sociale esprime varietà di appartenenza, nonostante il substrato socio-culturale sia piuttosto uniforme. La maggior parte di essi abita nel centro di Morcone o nelle zone periferiche; due alunni provengono da Santa Croce del Sannio, due da Sassinoro e quattro da Pontelandolfo.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata assicurata da tutti docenti componenti il C.d.C., fatta eccezione per Lingua e Letteratura Italiana, Matematica, Scienze naturali, Religione Cattolica e sostegno.

La classe, nel corso degli anni, ha mostrato un sufficiente senso di responsabilità nell'ambito dell'impegno scolastico, facendo registrare un profitto complessivamente soddisfacente. Parte degli alunni ha mostrato attitudine per i diversi ambiti disciplinari ed efficace metodo di studio che ha consentito loro di raggiungere un'apprezzabile autonomia di giudizio e apprezzabili traguardi cognitivi, con le oscillazioni dovute alle diverse caratteristiche individuali.

Alcuni studenti, inizialmente in possesso di prerequisiti culturali più deboli, con un metodo di lavoro poco autonomo e indipendente, nel tempo hanno raggiunto gli obiettivi essenziali previsti dalla programmazione di classe, con competenze specifiche ancora in via di consolidamento.

Tutti gli allievi hanno mostrato particolare interesse, disponibilità e capacità organizzative nell'ambito delle attività extra-curricolari e ciò ha dato loro la possibilità di mettere in evidenza gli aspetti più variegati della loro individualità.

Dal punto di vista comportamentale, pur permanendo in alcuni una certa vivacità, si è registrata, nel corso degli anni, una crescita del senso di responsabilità che ha consentito un dialogo educativo più sereno e proficuo, all'insegna dell'osservanza delle norme che regolano la vita scolastica.

Evoluzione della classe

	terza	quarta	quinta
Iscritti	17	17	17
Provenienti da stessa sezione	-	-	-
Provenienti da altro istituto	-	-	-
Ritirati	-	-	-
Trasferiti	-	-	-
Promossi	13	16	-
Sospensione di giudizio	4	1	-
Non promossi	-	-	-
Lingua straniera	Inglese	Inglese	Inglese

Debiti formativi

debiti che hanno determinato la sospensione di giudizio nel triennio		
MATERIE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
Latino	2	-
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3	-
Filosofia	1	-
Matematica	3	1
Fisica	1	1
Scienze naturali	-	1
debiti rilevati alla fine del primo periodo nel corrente anno scolastico		
materie	attribuiti	superati
Lingua e cultura inglese	4	3
Storia	1	1
Filosofia	3	2
Matematica	6	1
Fisica	5	4
Scienze	7	1

Criteri per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Corsi disciplinari pomeridiani della durata complessiva di n. 12 ore

Percorso di apprendimento

Continuità didattica

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
Religione	Paolo Moretti	Incaricato	no	si
Lingua e Letteratura Italiana	Lucia De Tata	Titolare	no	si
Lingua e Cultura Latina	Maria Grazia Cataldi	Titolare	si	si
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	Vincenzo Iannone	Titolare	si	si
Storia	Maria Giuseppina Polletta	Titolare	si	si
Filosofia	Maria Giuseppina Polletta	Titolare	si	si
Matematica	Luigi Mucciacciaro	Titolare	no	si
Fisica	Giuliana Aquilino	Titolare	si	si
Scienze naturali	Vincenzo Costantini	Titolare	no	si
Disegno e Storia dell'Arte	Massimo Botte	Titolare	si	si
Scienze motorie e sportive	Maria Claudia Savoia	Titolare	si	Si
Sostegno	Enrica Bronzo	Assegnata	no	no
Sostegno	Filiberto Di Carlo	Titolare	no	no

Competenze

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE	Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Costruzione del sé: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • organizzare e gestire il proprio apprendimento • utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro • elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione 	[10] %	[60] %	[30] %
Relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi con i vari linguaggi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. 	[15] %	[55] %	[30] %
Rapporto con la realtà naturale e sociale: <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle opinioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti 	[10] %	[60] %	[30] %

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Esercitazioni individuali e di gruppo
	Correzione degli esercizi assegnati per compito
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Attività individualizzate
	Brainstorming
	Problem Solving
	Flipped classroom
	Attività di laboratorio
	Apprendimento meta cognitivo
	Giochi sportivi di squadra
“Scuola senza zaino”	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	Durante le ore curricolari
	Sportello didattico
Attività di potenziamento e ampliamento	Vedasi sez. “Attività extracurricolari nel triennio”

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Giornali
Dispense
Fotocopie
Videoregistratore / lettore DVD
LIM
Software
Visite guidate e viaggio d’istruzione
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Rubriche di valutazione
	Pagelle
	Certificazioni delle competenze per la valutazione intermedia
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Presentazione di una lezione
	Prove strutturate
	Prove scritte relative alla disciplina
	Prove esperte
	Prove scritte relative alle U.d.A.
	Simulazioni prove Esame di Stato
	Prove pratiche
	Attività laboratoriali
Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc...) individuale e di gruppo	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate	Partecipazione ad uno spettacolo teatrale della compagnia "Crasc" e visita della Certosa di Padula.	Padula (SA)	1g
Manifestazioni culturali	Proiezione di film e dibattiti	Sede	
	Incontro con l'Autore	Sede	
	Partecipazione spettacolo teatrale in lingua inglese	Benevento/ Campobasso	1 g/anno
	Partecipazione ad eventi culturali	Morcone/Colle Sannita Circello	
	Giornata della legalità	Sede	1 g/anno
Viaggi di istruzione	-----	-----	-----
Stage linguistici	a.s. 2014/2015 Twin School	Londra	8 gg
	a.s. 2015/2016 Twin School	Londra	14 gg
	a.s. 2016/2017 ISI Dublin	Dublino	14 gg
Concorsi	Concorso "Don Peppino Diana"	Caserta	
	Together in Expo	Sede e online	
	Olimpiadi della cultura	Sede e Civitavecchia	2 g ogni anno
Orientamento	Incontri con rappresentanti dell'Università del Molise e del Sannio.	Sede	
	Campus Orienta	Roma - Napoli	1g/ 2g
Attività integrative (per gruppi selezionati)	Laboratorio musicale	Sede	20 h/anno
	ECDL - La patente per entrare nella Società dell'Informazione (con certificazione AICA)(PON)- EIPASS	Sede	30 h
	Preparazione a Esami e Certificazione CAMBRIDGE B1	Sede	35 h
	Lezione sulla relatività (prof. Federico Benuzzi dell'AIF Bologna)	Campobasso (L.S. Romita)	1g
	Corso di diritto (informativa sul referendum)	Sede	2 h
	Corso teatrale con spettacolo finale (Compagnia "Crasc")	Sede	30 h
	Corso di primo soccorso	Sede	1g
Progetti	Giornale scolastico	Sede	
Attività di promozione delle eccellenze	Olimpiadi di Italiano(gara singola)	Sede + Benevento	
	Kangourou della lingua inglese 2016 (eliminatarie)	Sede	1g

Schede consuntive per singole discipline

Religione**Docente:** Paolo Moretti**Libro di testo:** G. Marinoni/C. Cassinotti – “La domanda dell’uomo” - Marietti**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. ✓ Cooperazione e partecipazione attiva. ✓ Riconoscere e rispettare le regole. ✓ Inserirsi in modo consapevole nella vita sociale. ✓ Saper analizzare situazioni problematiche e contribuire alla loro soluzione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana ✓ Comprendere che il dono della vita è un bene inestimabile ✓ Educazione al valore della relazionalità, attraverso la riscoperta del dovere civico ✓ Scoprire il parallelismo tra i valori del cattolicesimo sociale e la carta costituzionale, con relativa incidenza nella storia e nel tessuto culturale italiano.

Contenuti trattati (Macroaree):

- La cultura della vita
- Forme di concretizzazione del principio di solidarietà civica e cristiana
- I principi evangelici e la Costituzione della Repubblica italiana

Percorso di apprendimento:

livelli	Basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Lingua e letteratura italiana**Docente:** Lucia De Tata**Libro di testo:** Baldi /Giussi /Razetti - "L'attualità della Letteratura" -voll. 3.1, 3.2 - Paravia
D. Alighieri – "Paradiso" (a cura di Alessandro Marchi) - Paravia**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere gli elementi caratteristici del testo letterario narrativo e poetico ✓ Saper utilizzare in modo autonomo gli strumenti acquisiti di analisi testuale e intertestuale ✓ Saper operare confronti tra autori e /o movimenti diversi, tra opere dello stesso autore, tra opere di analogia tematica di autori diversi ✓ Saper ricostruire percorsi tematici pluridisciplinari ✓ Saper produrre testi scritti di varia tipologia, utilizzando adeguati registri linguistici ✓ Saper produrre testi scritti nelle forme richieste dall'Esame di Stato ✓ Saper utilizzare correttamente la lingua italiana sia nella comunicazione orale sia in quella scritta in vari contesti ✓ Saper condurre autonomamente ricerche bibliografiche e approfondimenti disciplinari e multidisciplinari ✓ Saper utilizzare e produrre testi multimediali
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le linee evolutive essenziali della letteratura italiana da A. Manzoni al XX secolo (fino alla letteratura fra le due Guerre) ✓ Conoscere l'autore in relazione al contesto storico-culturale, alla biografia, alle opere, alla poetica, alla ideologia e alle scelte stilistiche ✓ Conoscere i passi antologici tratti dalle principali opere ✓ Conoscere la struttura generale della III Cantica della Divina Commedia, il contenuto di canti scelti alla luce del pensiero dantesco e del loro eventuale riscontro nella realtà attuale.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • Leopardi • La narrativa verista • Il Decadentismo • La narrativa nella I metà del Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli intellettuali e la Grande Guerra • La poesia ermetica • Paradiso dantesco • Produzione di testi scritti
--	--

Percorso di apprendimento:

LIVELLI	Basso	Medio basso	Medio	Medio alto	Alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività di recupero e ampliamento del curricolo:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
---	---

<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere
--	--

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta • Competenze morfologico-sintattiche • Prove esperte • Prove di verifica dell'UDA

Criteri di valutazione: Per la valutazione in decimi si è tenuto conto delle griglie di valutazione disciplinare strutturate in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Lingua e Cultura Latina**Docente:** Maria Grazia Cataldi**Libro di testo:** Garbarino/Pasquariello – “Colores” (vol.3) - Paravia
Alosi/Pagliani – “Radices” - Petrini**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali ✓ Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso i testi ✓ Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana, avendo consapevolezza delle loro radici latine ✓ Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea ✓ Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le linee evolutive essenziali della letteratura latina dall'Età giulio-claudia al V sec.d.C. ✓ Conoscere l'autore in relazione al contesto storico-culturale, alla biografia, alle opere, alla poetica, alla ideologia e alle scelte stilistiche ✓ Conoscere contenuti dei passi antologici tratti dalle principali opere

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • L'Età giulio-claudia • Dall'Età degli Antonini ai Regni romano-barbarici • Dall'Età dei Flavi al Principato di Adriano 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisi della letteratura latina pagana • La letteratura cristiana • Passi antologici tratti dalle opere dei principali autori trattati
--	---

Percorso di apprendimento:

LIVELLI	Basso	Medio basso	Medio	Medio alto	Alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze				X	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> Corsi disciplinari pomeridiani <input type="checkbox"/> Interventi in itinere

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta • Competenze morfologico-sintattiche • Prove esperte • Prove di verifica dell'UDA

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Lingua e Cultura Straniera (Inglese)**Docente:** Vincenzo Iannone**Libro di testo:** Lorenzoni/Pellati - "BRIDGES between Past & Present" – Black Cat**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e contestualizzare testi letterari di natura narrativa, poetica e teatrale. ✓ Inferire significati "fra le righe" di testi letterari. ✓ Riassumere i punti salienti di un brano letterario. ✓ Enucleare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori. ✓ Individuare collegamenti e relazioni tra autori, opere e tematiche. ✓ Relazionare sugli argomenti studiati sia in forma scritta che orale.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico; ✓ Conoscere ed utilizzare un periodo più complesso; ✓ Conoscere i principali aspetti sociali, storici e letterari del XIX e XX secolo.

Contenuti trattati (Macroaree):

- The Victorian Age
- The Modern Age
- The Contemporary Age

Percorso di apprendimento:

LIVELLI	Basso	Medio basso	Medio	Medio alto	Alto
Competenze		X			
Abilità		X			
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo il I periodo</i>
<input type="checkbox"/> laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia proposta • Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Storia

Docente: Maria Giuseppina Polletta

Libro di testo: A. Lepre/ C. Petraccone - "La Storia" (Volume III) - Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, politica ed economica. ✓ Saper stabilire relazioni tra ideologie, programmi politici e la realtà sociale da essi derivata. ✓ Saper individuare il filo conduttore della storia partendo dall'oggi. ✓ Saper cogliere cause ed effetti dei grandi eventi storici. ✓ Saper argomentare usando le categorie della storia e il linguaggio specifico della disciplina; ✓ Saper tradurre nella vita quotidiana i dettati generali di una carta costituzionale. ✓ Saper mettere in atto comportamenti di cittadinanza attiva
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere lo sviluppo dei fatti storici del XX secolo; ✓ Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi dittature del 1900; ✓ Conoscere le grandi ideologie del XX secolo e i cambiamenti che esse hanno prodotto nella società in cui si sono affermate; ✓ Conoscere i protagonisti della storia del '900; ✓ Conoscere il lento cammino dei diritti umani; ✓ Conoscere le problematiche che affliggono il nostro Pianeta e che sono il risultato dell'azione irresponsabile dell'uomo.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia e l'Europa fra i due secoli (19°-20°); • La Grande guerra e la rivoluzione russa; • Tra le due guerre: Crisi e totalitarismi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Seconda guerra mondiale e la nascita del bipolarismo; • Il mondo diviso e la guerra fredda; • l'Italia Repubblicana ; • La Costituzione Italiana / Le Istituzioni europee
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I
---	---

	periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto del lessico specifico • Prove esperte • Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Filosofia**Docente:** Maria Giuseppina Polletta**Libro di testo:** Domenico Massaro - "La Comunicazione Filosofica" (III Volume) - Paravia**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere capaci di analizzare e contestualizzare le problematiche sollevate dai filosofi in questione ✓ Saper confrontare e analizzare differenti risposte ad uno stesso problema ✓ Essere capaci di attualizzare le affermazioni dei pensatori. ✓ Essere capaci di argomentare una tesi filosofica in maniera chiara, circostanziata, critica, con uso appropriato del lessico specifico
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i contesti storico-sociali-politici in cui si sviluppano le riflessioni dei filosofi dell'Ottocento e del Novecento; ✓ Conoscere i caratteri costitutivi delle correnti filosofiche dell'Ottocento e del Novecento; ✓ Conoscere lo sviluppo del pensiero dei filosofi più rappresentativi del XIX e XX secolo; ✓ Conoscere gli sviluppi del pensiero moderno in rapporto alle problematiche che più interessano l'uomo del presente.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • Idealismo • Opposizione ad Hegel • Il Materialismo e la rivoluzione • Il Positivismo • Lo Spiritualismo • La crisi delle certezze • Esistenzialismo e Postmoderno 	<ul style="list-style-type: none"> • (Hegel) • (Schopenhauer, Kierkegaard) • (Marx) • (Comte) • (Bergson) • (Nietzsche, Freud) • (Heidegger, Sartre, Jonas, Rawls)
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
---	---

<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero
--	--

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/> Attività individualizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte
<input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito
<input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo
<input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino"
<input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |
|---|---|

Strumenti di lavoro:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri
<input checked="" type="checkbox"/> Giornali
<input type="checkbox"/> Dispense
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali
<input type="checkbox"/> Incontri con esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti
<input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
|---|--|

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Prove strutturate
<input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina
<input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato
<input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A.
<input type="checkbox"/> Prove esperte
<input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Test motori |
|---|---|---|

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto del lessico specifico • Prove esperte • Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Matematica**Docente:** Luigi Mucciacciaro**Libro di testo:** P. Baroncini /R. Manfredi /I. Fragni - "Lineamenti Math Blu" (V. 5) - Ghisetti & Corvi**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche. ✓ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, in un contesto di maggiore complessità. ✓ Saper confrontare strategie risolutive diverse, individuando caratteristiche e potenzialità di ciascuna.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti, proprietà, procedimenti, teoremi, rappresentazioni grafiche e tecniche di calcolo relativi alle trasformazioni geometriche, alle funzioni, ai limiti, alle derivate, agli integrali, al calcolo combinatorio e alla probabilità.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e trasformazioni geometriche. • Limiti e derivate. • Studio e rappresentazione grafica delle funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrali indefiniti e definiti. • Calcolo combinatorio. • Probabilità.
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		X			
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di orientamento nei problemi proposti • Capacità di analisi e di sintesi 	<p>Conoscenze contenutistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni, proprietà, procedimenti, teoremi. <p>Conoscenze procedurali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione di proprietà e procedimenti. <p>Competenze elaborative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità di calcolo • Comprensione di concetti, proprietà e procedimenti richiesti. • Impostazione e completezza dello svolgimento. • Ordine e cura della forma.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Fisica**Docente:** Giuliana Aquilino**Libro di testo:** Caforio /Ferilli "Fisica! Le regole del gioco" vol. 1 e 2 – "Fisica! Pensare l'Universo" vol. 5" Le Monnier**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruzione del sé: Consolidare l'acquisizione dei metodi propri delle scienze; Saper generalizzare e astrarre; Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. ✓ Relazione con gli altri: Saper comunicare con coerenza, chiarezza, ordine e correttezza lessicale del linguaggio scientifico; Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. ✓ Rapporto con la realtà naturale e sociale: Elaborare strategie risolutive autonome; Collegare e mettere in relazione i vari argomenti della conoscenza scientifica cogliendo la sinergia tra le discipline afferenti.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalizzare le leggi e i principi relativi ai fenomeni elettrici e magnetici. ✓ Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e di quello elettrico. ✓ Descrivere e analizzare i fenomeni relativi all'Elettromagnetismo.

Contenuti trattati (Macroaree):

- Fenomeni elettrici e magnetici
- Elettromagnetismo

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze			X		
Abilità			X		
Conoscenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso del lessico specifico • Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienze naturali**Docente:** Vincenzo Costantini**Libri di testo:** Rippa/Ricciotti - "La chimica della vita - dalle biomolecole ai biomateriali"
Fantini/Monesi/Piazzini - "Elementi di scienze della Terra" (vol U)**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper generalizzare e astrarre (metodo induttivo) ✓ Progettare azioni orientate a preservare la salute propria e degli altri ✓ Saper comunicare sotto varie forme ✓ Potenziamento del saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista ✓ Elaborare strategie risolutive autonome ✓ Osservare, registrare, classificare e presentare fenomeni e situazioni ✓ Interpretare e usare il lessico specifico della disciplina
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare la struttura delle molecole organiche ✓ Attribuire nome e classe di appartenenza ai principali composti organici ✓ Mettere in relazione la struttura dei composti con la disposizione spaziale degli atomi ✓ Mettere in relazione la configurazione dei composti e la presenza di gruppi funzionali con la loro reattività ✓ Mettere in relazione i concetti della chimica organica con i processi biochimici ✓ Mettere in relazione la struttura delle biomolecole con la loro funzione metabolica ✓ Inquadrare i processi biotecnologici da un punto di vista storico ✓ Descrivere i principi di base delle biotecnologie ✓ Valutare le implicazioni bioetiche delle biotecnologie ✓ Struttura interna della Terra (collegamenti con la fisica) ✓ Dinamica endogena e litosfera

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • La chimica organica • La biochimica • Le biotecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Il pianeta Terra: struttura, dinamica endogena
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze		X			
Abilità		X			
Conoscenze		X			

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo il I periodo
<input type="checkbox"/> laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta • Prove esperte

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Storia dell'arte**Docente:** Massimo Botte**Libro di testo:** IL NUOVO ARTE TRA NOI- vol.5 - B. Mondadori**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; ✓ Acquisire padronanza dei linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali attraverso l'analisi e la lettura formale e iconografica delle opere studiate; ✓ Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche e strutturali di un'opera, individuandone i significati; ✓ Saper individuare le coordinate storiche culturali entro le quali si forma l'opera d'arte, cogliendone gli aspetti specifici, tecnici, tipologici, iconografici, stilistici, d'uso e di trasformazione successiva dell'opera; ✓ Comprendere e utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • Il Post-impressionismo • L' Art Nouveau • Le Avanguardie Storiche • L'ultima stagione delle Avanguardie 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Astrattismo • L'Architettura Moderna • Il linguaggio del contemporaneo (cenni)
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze				X	
Abilità				X	
Conoscenze				X	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> Problem solving |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazioni logiche • Uso corretto della grammatica e del lessico specifico • Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta • Competenze morfologico-sintattiche • Prove esperte • Prove di verifica dell'U.d.A.

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Scienze motorie e sportive

Docente: Maria Claudia Savoia

Libro di testo: Virgili/Presutti – “VIVERE LO SPORT Scienze Motorie e Sportive” - Atlas

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza dei fattori determinanti la salute e il benessere ✓ Adozione di comportamenti mirati alla prevenzione dei danni da ipocinesia e da scorretta alimentazione e al mantenimento dello stato di salute e di forma psico-fisica ✓ Applicazione dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della terminologia specifica delle attività motorio-sportive ✓ Conoscenza delle metodologie di base per l'impostazione di un allenamento di resistenza, di velocità, di forza.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Pratica motoria individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le capacità coordinative e condizionali
---	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Competenze				X	
Abilità					X
Conoscenze				X	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Attività individualizzate |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Correzioni esercizi assegnati per compito |
| <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | <input type="checkbox"/> apprendimento metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Brainstorming | <input type="checkbox"/> "Scuola senza zaino" |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra |

Strumenti di lavoro:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Incontri con esperti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Visite guidate/viaggio d'istruzione | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Test motori |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alle U.d.A. | |
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Prove esperte | |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Presentazione di una lezione | |
| <input type="checkbox"/> Prove esperte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte relative alla disciplina | | |
| <input type="checkbox"/> Simulazioni prove Esame di Stato | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione • Conoscenza dei contenuti • Capacità di collegamento tra i contenuti • Capacità di orientamento nei problemi proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Superamento delle prestazioni oggettive minime per l'età ed il sesso relative a prove motorie individuali e di ruolo nell'ambito di sport di squadra

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteria di valutazione

Nella valutazione delle prove i docenti hanno fatto ricorso a griglie di valutazione, i cui indicatori fanno riferimento alle aree della *Conoscenza e Comprensione, Abilità, Applicazione, Analisi e Sintesi*.

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase predisciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

Voto	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica (<i>anche durante lo svolgimento delle visite guidate, dei viaggi d'istruzione e all'interno delle strutture ospitanti nel periodo dell'alternanza scuola lavoro</i>) Rispetto del regolamento d'Istituto.	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)	Frequenza scolastica (<i>anche durante l'attività di alternanza scuola lavoro</i>)
10	- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	- Frequenza assidua e puntuale.
9	- Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Nessun provvedimento disciplinare.	- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (<i>interventi costruttivi</i>). - Impegno costante. - Diligente adempimento delle consegne scolastiche .	- Frequenza assidua e puntuale.
8	- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole.	- Interesse e partecipazione selettivi (<i>a seconda della disciplina</i>).	- Frequenza nel complesso regolare. - Occasionalmente non

	-Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare.	-Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. -Impegno nel complesso costante. -Generale adempimento delle consegne scolastiche .	puntuale.
7	-Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. -Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul registro di classe.	-Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. -Disturbo delle attività di lezione. -Impegno discontinuo. - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.	- Frequenza non sempre regolare. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
6	-Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). -Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni.	-Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. -Disturbo delle attività di lezione. -Impegno discontinuo e superficiale. - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	- Frequenza irregolare. - Ritardi abituali - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
5	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Frequenza non regolare e numerose assenze non giustificate. Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.		

Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Discipline coinvolte	Data
B (Quesiti a risposta singola – 2 x 5 discipline)	Latino	25/02/2017 Tempo assegnato: 90 minuti
	Inglese	
	Filosofia	
	Fisica	
	Scienze naturali	
B (Quesiti a risposta singola – 2 x 5 discipline)	Storia	12/05/2017 Tempo assegnato: 90 minuti
	Filosofia	
	Inglese	
	Fisica	
	Scienze naturali	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la **tipologia B** risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Simulazione Prima Prova (Italiano)

Nel corso dell'intero anno scolastico.

Simulazione Seconda Prova (Matematica)

Data svolgimento: 04/05/2017

Tempo assegnato: 5 ore

Documenti a disposizione della commissione

1. Programmi svolti
2. Tracce delle simulazioni della III prova (con griglie di valutazione)
3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno (I prova)
4. Tabella dei crediti formativi e scolastici
5. Piano Triennale dell'Offerta Formativa
6. Programmazione del consiglio di classe
7. Fascicoli personali degli alunni
8. Scheda personale del candidato
9. Elaborati scritti

Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
Paolo Moretti	Religione	
Lucia De Tata	Lingua e Letteratura Italiana	
Maria Grazia Cataldi	Lingua e Cultura Latina	
Vincenzo Iannone	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	
Maria Giuseppina Polletta	Storia - Filosofia	
Luigi Mucciacciaro	Matematica	
Giuliana Aquilino	Fisica	
Vincenzo Costantini	Scienze naturali	
Massimo Botte	Disegno e Storia dell'Arte	
Maria Claudia Savoia	Scienze motorie e sportive	
Enrica Bronzo	Sostegno	
Filiberto Di Carlo	Sostegno	

Morcone, lì 15/05/2017

Il coordinatore di classe
Prof. Vincenzo Iannone

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marina Mupo