



# la lezione frontale

<http://prezi.com/cb9hf-i-kmcx/progettare-la-lezione-in-modo-efficace/>

- è uno strumento utile per ottimizzare i tempi delle attività didattiche
- informare preventivamente gli alunni
- coinvolgerli nel percorso di apprendimento
- aumentare interesse e motivazione

**Il timetable come strumento di lavoro**

step	Prima sequenza descrizione	Chi fa	Dove si fa	Quanto tempo
1	Presentazione dell'attività	Docente (o alunno)	Aula/forum	5 min.
2	Visione di un filmato	Docente	(LIM, pc)	10 min.
3	Raccolta di impressioni (scelta di un modo)	Docente	Aula / forum	10 min
4	LEZIONE FRONTALE	Docente	aula	15 min
5	Compito di approfondimento individuale o a gruppi	alunni	ai tavoli	15 min
6	Sintesi degli argomenti chiave (a cura del docente o di un alunno)	alunni	Spazi vari	5 min

## Un esempio

1. *Il perché e il quando*
2. *Il chi*
3. *Il come*
4. *Il dove*

**La lezione frontale (LF): i 4 punti**

- *LF tradizionale: attività di avanzamento sui contenuti*

*Es. abbiamo imparato la divisione ad una cifra, ora impariamo quelle a due cifre*

*....*

## ***1. Il perché e il quando***

*Es. Ricerca di storia*

*Sollecitazione problematica*

*Interrogativi, domande, confronti*

*Ipotesi, interessi, motivazioni, riflessioni*

- *La LF a questo punto serve perché*
- c'è la necessità di **approfondire** uno o più argomenti
- c'è la necessità di **fare il punto** della situazione
- un breve **report** sulle tappe fino a lì percorse
- si deve fare una **conferenza finale** dove si illustra la sintesi della ricerca effettuata

***LF in attività autentica***

*Ricorrere qualche volta ad altri soggetti apparirà sicuramente molto stimolante e avvincente e rende più interessante la lezione del docente di classe*

- il docente della classe (il più delle volte)
- altri docenti della scuola che sono molto competenti sull'argomento (si può fare anche attraverso lo **scambio**)
- il DS dell'istituto su argomenti nel quale è competente
- gli alunni che si preparano in modo adeguato
- i genitori, anch'essi preparati e su argomenti che conoscono e che attengono alla loro vita professionale
- altre persone esperte

## **2. Il chi della LF**

- E' la parte più significativa. Si tratta di organizzare la LF in modo che risulti piacevole, efficace, interessante.
- I vari aspetti illustrati dovrebbero essere trattati con gli alunni, in modo da coinvolgerli almeno ad un certo livello nella progettazione di questa attività e strutturati anche come *istruzioni per l'uso* (M. Orsi)

### **3. Il *come* della LF**

## 3.1 preparazione

### L'effetto annuncio e il timetable

- ✓ Es. Alcuni giorni prima si danno indicazioni di materiali / testi / siti da consultare in modo da arrivare preparati alla LF;  
(anche sulla pagina facebook della classe)
- ✓ prepara il *timetable* della lezione

**3. il come Le 4 mosse per la LF: preparazione, esecuzione, discussione e compito**

## ***La preparazione del docente***

- approfondisce i contenuti della tematica oggetto di LF
- elabora una scaletta con i punti dell'intervento che distribuisce (il giorno prima) e che chiede agli allievi di tenere di fronte durante la LF
- stabilisce il metodo di esposizione. Se ne possono individuare 4 (Castagna):
  - ***metodo deduttivo***: una premessa che spiega gli scopi, lo sviluppo dei singoli punti, la conclusione e la sintesi
  - ***metodo induttivo***: si fa una premessa, si presenta un caso, si fa una riflessione per punti, si traggono conseguenze e conclusioni
  - ***metodo delle domande***: si fanno domande all'uditorio (o si parte da domande che sono state raccolte precedentemente tra gli alunni), si fa una premessa che illustra lo scopo, si procede per punti, si tirano le conclusioni
  - ***metodo storico***: semplicemente è il racconto di un evento, la storia di qualcosa o qualcuno (non propriamente una spiegazione): si fa una premessa di inquadramento, si sviluppa il racconto in brevi capitoli, si conclude

**preparazione del docente**

## ***il docente***

- prepara eventualmente un supporto per la LF con PPT, con la LIM, un cartellone con i punti (o le domande nel metodo delle domande) dell'intervento
- programma adeguatamente la durata della LF, prevedendo di concentrarsi sui punti essenziali
- esplora prima cosa sanno dell'argomento gli alunni per situarsi nella loro "zona di sviluppo prossimale" (Vigotzkji)

## **preparazione del docente**

## Vygotskji (1896-1934)

- La ZSP è definita come la distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo potenziale, che può essere raggiunto con l'aiuto di altre persone, che siano adulti o dei pari con un livello di competenza maggiore
- Area in cui lo studente può estendere le sue competenze e risolvere problemi grazie all'aiuto degli altri

**Zona di sviluppo prossimale**

- stabilire la **durata** (dai 10 ai 25 min. a seconda dell'argomento e del livello del gruppo classe)
- scegliere un **luogo** preciso, magari sistemato precedentemente dagli alunni e dal docente
- 
- gli alunni devono ascoltare in **silenzio**
- gli alunni si dispongono in posizione nell'area adibita alla LF dotati del **programma** dell'incontro e di **materiale di consultazione** e di quello per prendere appunti
- ricordare come la LF **si collega** al percorso che la classe sta facendo
- va sempre lasciato un tempo congruo per le **conclusioni**. 5 minuti finali servono per il riepilogo dei punti utilizzando, magari, parole – chiave
- Successivamente parte la discussione e la proposta di eventuali **compiti** ed esercitazioni da fare.

***esecuzione***

## Difficoltà

- sovrapposizione di richieste e di voci
- scarsa chiarezza sul tipo di interventi da fare

Occorre lavorare con gli alunni sui **modi degli interventi** e sui **contenuti** degli stessi

- Si segue un turno stabilito negli interventi
- Si scrivono su foglietti e l'ins.te chiede di leggerne qualcuno; gli altri li prende e li guarda in seguito
- Prima di parlare e rispondere si mette la regola di attendere almeno 30 secondi

***discussione***

- Il docente elabora insieme agli alunni anche i modi per intervenire sui contenuti della LF e che debbono essere rispettati. Si possono individuare ad esempio 3 raggruppamenti:
  - la **richiesta**: approfondimenti, chiarimenti
  - la **comprensione**: quello che ho capito, lista di parole-chiave, sintesi
  - il **contributo**: opinioni, aggiunte, emozioni, sottolineature

## ***I contenuti della discussione***

- Infine il docente può dare dei compiti da eseguire ai tavoli.
- I modi relativi alla *comprensione* (**quello che ho capito, lista di parole-chiave, sintesi**) possono essere proposti, ad esempio, per un compito specifico.
- Dopo la LF si possono organizzare sia compiti di approfondimento che di esercitazione.
- il docente cura le attività che seguono la LF, predisponendo il materiale e indicando le modalità di lavoro

***compiti***

- La LF nella struttura ambientale proposta da SZ dovrebbe svolgersi nella zona dell'agorà o del **forum**.
- Successivamente gli alunni si spostano ai tavoli per eseguire le attività di esercitazione o di avanzamento (ad esempio gli approfondimenti).
- Lo spostamento degli alunni e del docente in un'altra area favorisce la variazione e la concentrazione sul compito.

#### ***4. Il dove della lezione frontale***



**Libro dei sogni**

***Ma senza sogni la realtà non  
può essere cambiata***

*Marco Orsi*