

‘Da protagonisti, senza protagonismi’

Per una partecipazione consapevole, responsabile ed attiva

EDUCAZIONE CIVICA

DOCUMENTO di INTEGRAZIONE del CURRICOLO d’ISTITUTO
per l’anno scolastico 2020/2021

*** Normativa di riferimento:**

a) L. 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione all’insegnamento scolastico dell’educazione civica (G.U. del 21.08.2019).

b) D.M. 22 giugno 2020

Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Sono adottati come parte integrante del Decreto Ministeriale:

* *Allegato A* - Linee guida per l’insegnamento di educazione civica;

* *Allegato B* – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica;

* *Allegato C* – Integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

DATI GENERALI

* **Nuclei tematici:**

- a) **COSTITUZIONE** – diritto (*nazionale e internazionale*), legalità e solidarietà;
- b) **SVILUPPO SOSTENIBILE** – educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c) **CITTADINANZA DIGITALE.**

* **Insegnamento trasversale.**

* **Docente con compiti di coordinamento: il coordinatore di classe.**

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

* **Almeno 33 ORE/ANNO, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.**

* **Voto in decimi al primo e secondo periodo.**

* **Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, scegliendo le tematiche tra quelle individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.

* I docenti, nello svolgere gli argomenti definiti in Consiglio di classe, indicano nel registro elettronico :**"Educazione civica: tema generale (indicato in tabella); argomento; eventuale azione proposta"**.

Il presente documento si compone di:

- a) **Scheda con proposta progettuale** (*quadro di riferimento per il biennio e per il triennio*).
- b) **Modello UDA** (*discipline; tematiche; azioni; orario previsto etc.*).
- c) **Rubrica di valutazione per l'educazione civica.**

a) PROPOSTA PROGETTUALE

a.1.) QUADRO di RIFERIMENTO – BIENNIO

Titolo: Cittadini attivi verso se stessi, gli altri e il territorio

Temi di approfondimento

1. *Rispetto delle regole a scuola*: regolamento per le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2; Regolamento d’Istituto; Patto di corresponsabilità. (art. 54 – Cost.)
2. *I simboli della nostra identità nazionale* (ad es. Inno, bandiera ...). (art. 12 – Cost.)
3. *Rispetto delle regole per la tutela dell’ambiente naturale ed antropico*: la raccolta differenziata; tutela del verde in area urbana; le aree tutelate e gli ecosistemi natura 2000; tutela degli spazi comuni e del paesaggio. (art. 9 – Cost.)
4. *L’altro da me come opportunità*: accessibilità, accoglienza, inclusione e confronto. (artt. 2, 3, 6, 10 e 19 – Cost.)
5. La cittadinanza attraverso le tecnologie digitale: diritti e responsabilità del cittadino on line. (artt. 15 e 21 – Cost.)

| CONOSCENZE | OBIETTIVI | COMPETENZE |
|---|---|--|
| <p>a) Conoscenze di base della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>b) Conoscere i contenuti dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>c) Conoscere i valori che ispirano etnie diverse dalla nostra.</p> <p>d) Conoscere le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e i rischi connessi al loro uso.</p> | <p>a) Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambiti della vita quotidiana.</p> <p>b) Comprendere le peculiarità dell’altro diverso da me.</p> <p>c) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>d) Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> | <p>a) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>b) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>c) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>d) Riconoscere il significato e le relative conseguenze di caratteristiche differenti all'interno del gruppo; riconoscere ed accogliere le difficoltà e trasformarle in opportunità.</p> |
|--|--|---|

a.2.) QUADRO DI RIFERIMENTO – TRIENNIO

Titolo: i temi della Costituzione negli intrecci del presente

Temi di approfondimento:

Partendo dal proprio contesto di riferimento (scuola; territorio; comunità locale), si possono attivare delle discussioni sui temi della Costituzione inerenti argomenti di attualità:

1. La necessità della democrazia. (artt. 1, 48, 49, 50, 71, 75 – Cost.)
2. I labirinti della comunicazione. (artt. 15 e 21 – Cost.)
3. Il lavoro nel mondo globale. (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38 e 46 – Cost.)
4. L'altro da me: uguaglianza e pari dignità sociale. (artt. 2, 3, 6, 10 e 19 – Cost.)
5. Conoscenza del territorio e tutela dell'ambiente. (art. 9 – Cost.)
6. Ecoefficienza ed ecoefficacia. (art. 9 – Cost.)
7. Cittadinanza europea come opportunità. (art. 16 – Cost.)
8. La vita e le malattie (art. 32 - Cost.)

| CONOSCENZE | OBIETTIVI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>b) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>c) Conoscere i valori che ispirano etnie diverse dalla nostra.</p> <p>d) Conoscere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e i rischi connessi al loro uso.</p> <p>e) Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>a) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>b) Maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona e riallacciarsi alla sindrome Hikikomori che porta al ritiro sociale e all'autoesclusione dal mondo esterno.</p> <p>c) Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica: oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.</p> <p>d) Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>e) Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.</p> | <p>a) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>b) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>c) Riconoscere il significato e le relative conseguenze di caratteristiche differenti all'interno del gruppo; riconoscere ed accogliere le difficoltà e trasformarle in opportunità.</p> <p>d) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> |