

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE: ITE di Circello

Prof. Maria Debora CIOFFI, materia Diritto ed Economia, classe I, sez. C

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 02 ore settimanali di lezione della disciplina Diritto ed Economia, a.s. 2014/2015

1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE “di partenza” DELLA CLASSE

(Comportamento sociale e di lavoro, presenza o meno delle conoscenze / competenze / abilità che costituiscono prerequisito.)

ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:

Per una parte della classe:

X Scarsa applicazione

PUNTI DI FORZA

Per qualche alunno:

- X** Continuità nello studio
- X** Metodo di studio autonomo ed indipendente
- X** Buone capacità di analisi e di sintesi

2. COMPETENZE TRASVERSALI

Dopo aver letto, analizzato e discusso in merito alle otto competenze europee, i componenti dei tre dipartimenti all'unanimità decidono di dare la priorità alla costruzione delle seguenti competenze:

- Competenza sociale e civica
- Comunicazione della madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
2. Reperire ed interpretare le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio
3. Saper identificare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le capacità delle persone fisiche e l'importanza dei luoghi che esse utilizzano per vivere e lavorare
4. Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando diverse forme di stato e di governo.
5. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MODULO 1: Il diritto e le norme giuridiche			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi <i>n. h dal/al</i> oppure <i>n. h intero</i> <i>a.s.</i>
Le fonti del diritto	Significato del termine diritto La norma giuridica Definizione di fonte del diritto Classificazioni tra fonti Gerarchia delle fonti Individuazione delle fonti del diritto L'interpretazione dottrinale, autentica, giudiziale L'eliminazione delle norme giuridiche	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura Conoscere il significato di "diritto oggettivo" e di "norma giuridica" Conoscere la definizione di fonte del diritto Classificare le fonti del diritto Ordinare gerarchicamente le fonti Interpretare la norma giuridica Individuare una fonte del diritto Conoscere i veri modi di eliminazione delle fonti dall'ordinamento giuridico	H 10 Dal 23.09.13 al 27.10.13
MODULO 2: Le persone e la famiglia			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi <i>n. h dal/al</i> oppure <i>n. h intero</i> <i>a.s.</i>
I soggetti del diritto La famiglia	Le persone fisiche e le persone giuridiche. La capacità di agire e la capacità giuridica Le modificazioni alla capacità di agire: l'interdetto, l'inabilitato, l'emancipato, il minore. La famiglia e il matrimonio Il matrimonio civile, concordatario, religioso I rapporti tra coniugi e tra genitori e coniugi La separazione e il divorzio	Saper analizzare, distinguere e confrontare: i limiti alla capacità di agire, gli atti di straordinaria ed ordinaria amministrazione, i ruoli del tutore e del curatore, gli interdetti legali e giudiziali i minori e gli emancipati, i riti matrimoniali e gli effetti dei diversi riti matrimoniali Riflettere sulla condizione di minorenne e sugli atti giuridici che può compiere Comprendere le modalità di tutela degli incapaci di agire distinguendo e confrontando tra loro i diversi soggetti incapaci di agire Sapere come viene tutelata la famiglia nel nostro ordinamento, come si celebra il matrimonio, quali effetti, diritti ed obblighi sorgono per i vari familiari e come si può sciogliere il vincolo matrimoniale	H 15 Dal 27.10.13 al 22.12.13
MODULO 3: Lo Stato e la Costituzione in generale			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi <i>n. h dal/al</i> oppure <i>n. h intero</i>

			a.s.
Lo Stato	Le origini dello Stato, le forme di stato e di governo Gli elementi costitutivi dello Stato La Storia della Repubblica italiana, l' Assemblée costituente, il referendum istituzionale	Saper analizzare, distinguere e confrontare gli elementi costitutivi dello Stato, le forme di governo e le forme di stato Differenziare le forme di stato dalle forme di governo Definizione di forme di stato e di forma di governo	H 15 Dal 06.01.13 al 03.03.13
La Costituzione	Principi e libertà fondamentali (da art. 1 a art. 12 Cost.); artt. 13, 21,29,30,31,32,41 Cost.	Comprendere ed enunciare le origini e le caratteristiche dello Statuto Albertino e della Costituzione Individuare e saper classificare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche, soffermandosi soprattutto su Statuto Albertino e Costituzione	

MODULO 4: La scienza economica

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal /al oppure n. h intero a.s.
L' oggetto di studio dell' Economica Politica	Definizione di economia politica L'economica politica come scienza sociale Microeconomia e macroeconomia Bisogni, beni, e servizi Le principali teorie economiche I sistemi economici I soggetti del sistema economico L'imprenditore, l'impresa, l'azienda Le attività economiche in particolare l'attività di ristorazione Le forme di mercato	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali	H 20 Dal 03.03.14 al 31.05.13 Di cui H 20 curvate

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☒ Esercitazioni individuali e di gruppo ☒ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☒ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☒ Attività di laboratorio ☐ Apprendimento metacognitivo	☒ Lavoro di gruppo ☒ Problem solving ☒ Metodo induttivo ☒ Metodo deduttivo ☐ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☒ Critical thinking ☐ Altro.....
---	---

2. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopiati ☒ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☒ Giornali ☒ Software	☐ Laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☐ Visite guidate ☐ Incontri con esperti ☐ Altro.....
---	---

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☐ Trattazioni sintetiche ☐ Relazioni ☐ Temi ☐ Saggi brevi ☐ Articoli giornalistici ☐ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☒ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche ☒ Osservazioni sul comportamento di lavoro (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
---	--

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione / demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

☐ Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☐ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). ☐ Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☐ Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☐ Riprogrammazione ☐ Altro.....
--	--

Morcone, 31 ottobre 2014

Prof.ssa Maria Debora CIOFFI