

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE Liceo scientifico Colle Sannita

Prof. Giovanna Cioccia materia Storia e geografia classe Seconda A

PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE

n. 99 ore settimanali di lezione della disciplina Storia e geografia a.s. 2014 /015

1. COMPETENZE TRASVERSALI

Dopo aver letto, analizzato e discusso in merito alle otto competenze europee, i componenti dei tre dipartimenti all'unanimità decidono di dare la priorità alla costruzione delle seguenti competenze:

- Competenza sociale e civica
- Comunicazione della madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

2. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari

1. Saper utilizzare fonti di vario tipo
2. Comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia
3. Fare collegamenti fra passato e presente
4. Saper esporre gli argomenti trattati
5. Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia
6. Comprendere il diverso impatto sull'ambiente delle fonti energetiche rinnovabili e non
7. Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici

MODULO:La storia dalla prima età imperiale all'Alto Medioevo

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi <i>n. h dal/al</i> oppure <i>n. h intero</i> <i>a.s.</i>
La prima età imperiale	Il principato augusteo Un impero di città L'immagine del potere e la propaganda imperiale L'economia dell'impero e la vita quotidiana La dinastia Giulio-Claudia La dinastia Flavia La cultura in età imperiale Inizi della diffusione del cristianesimo Gli Antonini e l'apogeo dell'impero Cristiani e pagani Trasformazioni economiche e sociali	Usare correttamente il lessico delle istituzioni romane. Interpretare documenti scritti e iconografici. Fare collegamenti fra sistemi comunicativi di epoche diverse. Disporre eventi e personaggi nella corretta successione cronologica.	n. 2 h a settimana per otto settimane
Trasformazione dell'impero fra il III e il IV secolo	La dinastia dei Severi L'anarchia militare Il rapporto fra Roma e i «barbari»	Confrontare documenti e punti di vista. Riconoscere le interrelazioni fra	n. 2 h a settimana per otto settimane

	Le riforme di Diocleziano Costantino e gli inizi dell'impero cristiano L'impero nel IV secolo	geografia e storia. Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati. Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso. Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente.	
Tardo Antico e inizio del Medioevo	Le grandi migrazioni e i regni romano-barbarici La fine dell'impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo Giustiniano I Longobardi in Italia Il regno dei Franchi L'Islam e la conquista araba	Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana e altomedievale. Comprendere i termini di un dibattito storiografico . Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico. Fare collegamenti fra passato e presente .	n. 2 h a settimana per otto settimane
L'Alto Medioevo e le civiltà extraeuropee	Carlo Magno e il Sacro romano impero L'economia nell'Europa carolingia Clero e fedeli La crisi e la spartizione dell'impero carolingio Le grandi invasioni del IX-X secolo L'incastellamento La cavalleria La cultura islamica La civiltà indiana La civiltà cinese	Leggere e discutere documenti scritti . Usare correttamente la terminologia storica. Comprendere l'influenza dei fattori ambientali nella storia . Impostare correttamente collegamenti fra passato e presente.	n. 2 h a settimana per sei settimane

MODULO:Geografia

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
I popoli e gli Stati	Stati e governi Le culture e la globalizzazione Il patrimonio linguistico I culti religiosi Le guerre Le nazioni Unite L'ONU Gli organismi internazionali	– Conoscere le principali lingue e religioni e la loro diffusione nel mondo. – Conoscere le principali lingue e religioni e la loro diffusione nel mondo. – Comprendere i motivi della difficile convivenza tra diverse religioni . – Spiegare l'importanza delle organizzazioni internazionali per la stabilità dell'economia mondiale.	n.1 h per tre settimane
Lo sviluppo sostenibile	Le risorse naturali Energia:fonti fossili e nucleare L'energia verde Acqua non ce n'è per tutti Il suolo e la vegetazione sono a rischio Le alterazioni ambientali Lo sviluppo sostenibile	– Riconoscere i paesi produttori e quelli importatori di energia e leggere attraverso i grafici la situazione dei diversi paesi. – Farsi un'opinione sulle prospettive future in merito alle fonti energetiche.	n.1 h per sei settimane
Gli ambienti naturali	I continenti e gli oceani Il clima	– Leggere il territorio dei continenti extraeuropei attraverso carte, immagini, grafici. – Utilizzare il lessico specifico della geografia fisica. – Individuare la circolazione	n.1 h per otto settimane

		mondiale delle correnti oceaniche. – Individuare le zone sismicamente stabili e instabili della Terra. – Riconoscere le varie fasce climatiche e vegetazionali della Terra.	
I continenti	Il territorio, la storia e la popolazione dei continenti.	Leggere il territorio dei continenti extraeuropei attraverso carte, immagini, grafici. – Confrontare realtà storico-geografiche diverse.	1h X 12 settimane

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

X Lezione frontale X Lezione dialogata X Esercitazioni individuali e di gruppo X Scoperta guidata X Attività individualizzate X Correzione degli esercizi assegnati per compito X Attività di laboratorio X Apprendimento metacognitivo	X Lavoro di gruppo X Problemsolving X Metodo induttivo X Metodo deduttivo X Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
--	--

2. STRUMENTI DI LAVORO

X Libro di testo X Appunti fotocopiati X Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua X Giornali X Software	X Laboratorio X Strumenti multimediali X Visite guidate X Incontri con esperti ☐ Altro.....
---	--

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

X Test X Questionari X Trattazioni sintetiche ☐ Relazioni ☐ Temi ☐ Saggi brevi ☐ Articoli giornalistici ☐ Analisi testuale X Interrogazioni	X Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche X Osservazioni sul comportamento di lavoro(<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
--	---

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e	6

le competenze disciplinari essenziali	
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

X Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☐ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). X lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	X Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. X Riprogrammazione ☐ Altro.....
---	---

Morcone_____

Firma_____