



Istituto di Istruzione Superiore "Don Peppino Diana" di Morcone

Piazza Manente – 82026 Morcone (BN) - Tel. 0824-956423 - Fax 0824-995999

C.F. 92029100622 - Codice Meccanografico bnis01200c - e-mail: bnis01200c@istruzione.it

Sito web : www.liceo-morcone.it con sez. associata: Liceo Scientifico Statale di Morcone (0824-955674) –

Liceo Scientifico Statale di Colle Sannita (0824- 931206) – Istituto Professionale Servizi Alberghieri (0824-931557) –

Istituto Professionale Artigianato Orafo Pontelandolfo (0824-859052)

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone Liceo Scientifico Statale di Colle Sannita

Prof. Maselli Genoveffa materia: Inglese classe: II

PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE

n.3 ore settimanali di lezione della disciplina inglese a.s. 2014/2015

1. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO A UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
Revision	Present simple e present continuous, past simple, used to, going to and present continuous, present simple for timetable future.	Esprimere azioni abituali nel presente, esprimere azioni iniziate e concluse nel passato, parlare di intenzioni future.	Parlare al presente, al passato e al futuro.	6 ore 2 settimane
1	Verbi modali: should, can, must	Leggere una intervista, ascoltare una conversazione, dare suggerimenti, scrivere una lettera personale.	Dare e chiedere consigli, esprimere obblighi e raccomandazioni.	6 ore 2 settimane
2	Have to, verb patterns	Leggere articoli riguardanti mestieri, ascoltare dialoghi sui mestieri, simulare intervista per un lavoro, scrivere un curriculum vitae.	Saper scrivere un curriculum vitae e fare richiesta per un lavoro.	6 ore 2 settimane
MODULO B UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
3	Past continuous, pronomi relativi.	Leggere un testo su un inventore, ascoltare narrazione di un evento passato, parlare di un giorno speciale, scrivere un resoconto di un evento al passato.	Raccontare/riferire eventi passati.	6 ore 2 settimane
4	Going to e will, first conditional, may/might, pronomi indefiniti.	Fare previsioni, ascoltare previsioni, discutere su possibilità future, scrivere un leaflet elettronico.	Parlare di probabilità e improbabilità.	6 ore 2 settimane

MODULO C UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
5	Present perfect, present perfect con <i>just/already/yet</i> , present perfect con <i>how long...?/for/since</i> , will per decisioni spontanee.	Leggere un testo di un romanzo, ascoltare del gossip, parlare di possibilità future, scrivere un testo su una relazione personale.	Fare decisioni spontanee, fare offerte, fare promesse.	6 ore 2 settimane
6	Presente perfect continuous vs. present perfect, question tags	Leggere una lettera personale, ascoltare una conversazione su internet, parlare di internet, scrivere una lettera personale.	Esprimere opinioni.	6 ore 2 settimane
MODULO D UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
7	Secondo condizionale, i verbi modali	Ascoltare un programma alla radio, ascoltare conversazione medico/paziente, chiedere e dare consigli, scrivere una e-mail personale fornendo consigli	Chiedere e dare consigli.	6 ore 2 settimane
8	Verbi modali per esprimere deduzioni.	Leggere una storia breve, ascoltare situazioni misteriose, ascoltare risposte ad un quiz, scrivere un breve testo narrativo.	Esprimere interesse e sorpresa.	6 ore 2 settimane
MODULO E UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
9	Il passivo	Leggere una lettera ad una rivista, ascoltare un programma radio, parlare di chats, scrivere una lettera formale.	Prendere parte ad una conversazione.	9 ore 3 settimane
10	Past perfect, gli articoli	Leggere un articolo di giornale, ascoltare una investigazione, parlare di sentimenti, scrivere un articolo di giornale.	Esprimere sentimenti.	9 ore 3 settimane
MODULO F UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Tempi
11	Discorso diretto e indiretto	Leggere un testo su un regista famoso, ascoltare una conversazione, parlare in gruppo, scrivere un film review.	Prendere decisioni.	9 ore 3 settimane
12	Third conditional, revision dei condizionali, wish.	Leggere un articolo sulla dislessia, ascoltare una conversazione, parlare di ambizioni, scrivere una testo su progetti e ambizioni.	Parlare di desideri, progetti e ambizioni.	9 ore 3 settimane

2. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale	☐ Lavoro di gruppo
☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☒ Esercitazioni individuali e di gruppo	☐ Metodo induttivo
☐ Scoperta guidata	☐ Metodo deduttivo
☐ Attività individualizzate	☐ Brain storming
☒ Correzione degli esercizi assegnati per compito	☐ Giochi sportivi di squadra
☐ Attività di laboratorio	☐ Critical thinking
☐ Apprendimento metacognitivo	☐ Altro.....

Tutte le attività didattiche contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

↳ **Costruzione del sé:** Imparare ad imparare - Agire in modo autonomo e responsabile – Progettare

↳ **Relazione con gli altri:** Collaborare e partecipare – Comunicare

↳ **Rapporto con la realtà:** Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione

MODULI INTERDISCIPLINARI(Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi):

3. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo	☐ Materiale di laboratorio
☒ Appunti fotocopiati	☐ Strumenti multimediali
☒ Altri libri	☐ Visite guidate
☐ Enciclopedie in lingua	☐ Incontri con esperti
☐ Giornali	☐ Altro.....
☒ Software	

4. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test	☐ Sviluppo di progetti
☒ Questionari	☐ Prove pratiche
☐ Trattazioni sintetiche	☐ Test motori
☒ Relazioni	☐ Risoluzione di problemi ed esercizi
☐ Temi	☐ Prove grafiche
☐ Saggi brevi	☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro(<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>)
☐ Articoli giornalistici	☐ Altro.....
☐ Analisi testuale	
☒ Interrogazioni	

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto dei criteri di valutazione approvati nel Collegio docenti e allegati al P.O.F. e di seguito riportati:

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da	0 - 1- 2

compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

6. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

☒ Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☒ Attraverso I.D.E.I. (corsi di RECUPERO), a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). ☒ Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☒ Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☐ Riprogrammazione ☐ Altro.....
---	---

Colle Sannita, 3 novembre 2014

Prof.ssa Maselli Genoveffa